

# **РІЧНИЙ ЗВІТ**

дирекції Студінської гімназії

***«Аналіз діяльності закладу  
загальної середньої освіти  
за 2020-2021 н.р.»***

**Завдання школи — навчити жити.**

**Ми повинні виховати Людину, здатну створити своє особисте життя.**

*П.Блонський*

Студінська гімназія Калуської міської ради Івано-Франківської області здійснює свою діяльність на підставі Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції Нової української школи, Статуту закладу та чинних нормативно-правових документів у галузі освіти в цілому та загальної середньої освіти зокрема. Заклад здійснює освітню діяльність на двох рівнях повної загальної середньої освіти: забезпечує здобуття початкової та базової середньої освіти і забезпечений необхідними ресурсами для здійснення освітнього процесу.

Заклад заснований в 1926 році.

Гімназія є юридичною особою.

Приміщення гімназії знаходиться за адресою: 77334, Івано-Франківська обл., Калуський район, село Студінка, вулиця Шевченка, будинок 2А.

Структурним підрозділом закладу є філія початкова школа Середній Бабин.

Приміщення філії початкова школа Середній Бабин знаходиться за адресою: 77335, Івано-Франківська обл., Калуський район, село Середній Бабин, вулиця Лесі Українки, будинок 1а.

Відповідно до вимог чинного законодавства майно закладу закріплене за гімназією, згідно з рішенням Калуської міської ради від 27.12.2019 № 289 «Про передачу нерухомого майна та матеріальних цінностей».

Заклад освіти та його структурний підрозділ (філія) мають документи, які засвідчують право власності на майно для провадження освітньої діяльності за рівнями початкової, базової середньої освіти: Витяг з Державного реєстру речових прав на нерухоме майно про реєстрацію права власності ІН: 212240848 від 12.06.2020р., ІН:212246560 від 12.06.2020р.

Студінська гімназія розташована на земельній ділянці загальною площею – 1,5745 га, відповідно до Державного акту на право постійного користування земельною ділянкою від 29.12.2012 року – 1,2046 га (корпус №1, №2); Державного акту на право постійного користування земельною ділянкою від 29.12.2012 року – 0,0425 (майстерня); Витягу з Державного реєстру речових прав на нерухоме майно про реєстрацію права власності від 14.09.2017 року - 0,3274 га (філія початкова школа села Середній Бабин). Територія закладу огорожена.

У своїй діяльності протягом звітного періоду, за 2020-2021 навчальний рік, як директор гімназії, я керувався посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», «Про внесення змін до законодавчих актів із питань загальної середньої освіти щодо

організації навчально-виховного процесу», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції Нової української школи, Статутом закладу та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти в цілому та загальної середньої освіти зокрема.

На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я.

Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується закладом тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу.

Як зазначено в «Освітній програмі закладу», «призначення гімназії полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону, забезпеченні їх всебічного розвитку, вихованні та самореалізації особистості, здатної до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, прагненні до самовдосконалення і навчання упродовж життя.

Вся система роботи в Студінській гімназії спрямована на розвиток дитини як особистості, її нахилів, інтересів, здібностей та самовизначення, саморозвиток із подальшим навчанням у вищому навчальному закладі.

Стратегічне завдання освіти – створення сприятливих умов для якісної освіти в навчальних закладах усіх типів.

**Головна мета роботи гімназії:** надання якісної освіти.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми.

Основним засобом реалізації загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. Навчальний заклад має додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній, трудовій, художньо-естетичній тощо);
- поглиблене вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;

- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Здійснювалось оперативне керівництво гімназією, забезпечувалась її діяльність, ефективне використання і збереження майна, закріпленого за навчальною установою.

На сучасному етапі педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів, учнів, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів.

Результати роботи закладу свідчать про те, що у гімназії працюють професіонали своєї праці, які забезпечують високий рейтинг в освітянському просторі району.

Зусилля педагогічного колективу були спрямовані на виконання головного завдання - формування у школярів прагнення до навчання, готовність своєю навчальною, а потім і фаховою працею досягти власного успіху і зробити внесок у громадську, державну справу.

#### ***Головні завдання:***

- створення сприятливих умов для здобуття якісної загальної середньої освіти на рівні державного стандарту навчання, а також для здобуття знань, що виходять за рамки цього стандарту;
- створення сприятливих умов для повноцінного морального, психічного, фізичного розвитку учнів, формування творчо мислячої особистості, здатної до продуктивної праці динамічному світі;
- впровадження нових Державних стандартів початкової та базової і повної загальної середньої освіти;
- пошук та відбір творчо обдарованих та здібних дітей;
- пошук нових методів і форм навчання та їх апробація;
- створення умов для методичної та науково-дослідницької роботи вчителів, обмін передовими педагогічними ідеями.

## ОРГАНІЗАЦІЙНІ ПИТАННЯ НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

У 2020 - 2021 н. р. робота педагогічного колективу спрямована на єдину методичну проблему: **«Шляхи формування освітніх та громадських компетентностей школяра в сучасній освіті крізь призму педагогічних ідей В.О.Сухомлинського».**

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- освітній процес має тенденцію до розвитку;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- гімназія підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- значно покращилась ресурсна база (матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Однак залишились певні питання, розв'язання яких слід продовжити, а саме:

- підвищення якості освітніх послуг;
- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- активне використання комп'ютерних методичних комплексів;
- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.

### МЕРЕЖА ЗАКЛАДУ

Кількість	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020-2021
учнів	144	152	158	156

У 2020/2021 навчальному році навчальний заклад закінчують 20 учнів (9 клас). Початкових класів – 7, у них 75 учнів. Основна школа – 5 класів – 81 учнів. Протягом року із гімназії вибуло 1 учень, прибув – 1 учень. Забезпечено стабільне зростання учнівського контингенту.

У 2021-2022 навчальному році планується функціонування 11 класів, у них очікується 142 учнів.

Прийом учнів до 1 класу зменшується:

- у 2018/2019 він становив 22 учнів,
- у 2019/2020 - 20 учнів,
- у 2020/2021 – 20 учнів,
- у 2021/2022 – зараховано 14 учнів.

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2020/2021 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків у мікрорайоні;

- контроль за відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за індивідуальною формою.

## УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

У 2020 - 2021 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження профільного навчання.

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним, місячним та тижневим планами.

Створити цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення допомагала наявна єдина комп'ютерна мережа та внутрішній телефонний зв'язок.

Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньошкільного контролю.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як: Рада закладу, батьківський комітет, педагогічна рада.

Діяльність закладу відбувається в режимі подальшого розвитку.

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньо-шкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективний, річний, семестровий, місячний та тижневий плани. Науково та оптимально організувати працю всього шкільного колективу допомогли такі документи, як: тижневик-органайзер роботи адміністративного та щоденник педагогічного працівників, у яких передбачено проведення усіх заходів на навчальні періоди.

Створити цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення допомогла наявна єдина комп'ютерна мережа та Інтернет.

## **ВИКОНАННЯ СТ. 35 ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ОСВІТУ», СТ. 6 ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ЗАГАЛЬНУ СЕРЕДНЮ ОСВІТУ»**

На виконання ст.53 Конституції України, ст.35 Закону України “Про освіту”, ст.ст. 4, 9 “Про дошкільну освіту”, ст.6 Закону України “Про загальну середню освіту”, Постанови Кабінету Міністрів України від 12.04.2000 р. № 646 “Про затвердження інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку”, виконання постанови Кабінету Міністрів України від 12.04.2000 р. № 646 “Про затвердження інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку”, інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 04.10.2007 р. № 1/9-583 “Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні навчальні заклади”, листа Міністерства освіти і науки України від 07.05.2007 року № 1/9-263 “Про організацію обліку дітей дошкільного віку”, наказу Державного комітету статистики України від 06.11.2007 № 406 «Про затвердження форми державного статистичного спостереження № 77-РВК «Звіт про кількість дітей шкільного віку» вчителями в літній період проведено облік

дітей і підлітків шкільного віку, які проживають на території обслуговування закладу.

Адміністрацією було своєчасно та у повному обсязі вжито заходів щодо забезпечення нормативності даної роботи. Організовано і проведено уточнення списків дітей та підлітків шкільного віку на підставі списків первинного обліку громадян, що зберігаються у ЦНАПі с. Студінка. Складено списки дітей і підлітків шкільного віку: окремо на дітей, яким до 1 вересня 2021 року виповнюється 5 років і дітей та підлітків, яким до 1 вересня 2021 року виповнюється 6-18 років.

## **ВИКОНАННЯ ЗАКОНОДАВСТВА УКРАЇНИ З ПИТАНЬ СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ ДІТЕЙ ПІЛЬГОВИХ КАТЕГОРІЙ**

Концепція про права людини, яка набула чинності в Україні, дитиною вважає кожну людську істоту до досягнення нею 18-річного віку (т.1). В усіх діях щодо дітей, незалежно від того, здійснюються вони державними чи приватними установами, що займаються питанням соціального забезпечення, судами, першочергова увага приділяється якнайкращому забезпеченню інтересів дитини, особливо дітям пільгових категорій.

Відповідно до соціального паспорту на кінець року у гімназії навчалися:

- дітей, позбавлених батьківського піклування – 0
- дітей з багатодітних родин – 9
- дітей з малозабезпечених родин – 3
- дітей, що постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС – 0
- діти батьків загиблих під час виконання службових обов'язків - 0
- діти учасників АТО - 5
- дітей-інвалідів – 2
- діти напівсироти – 7
- Діти, які опинилися в складних життєвих обставинах - 1;

У гімназії систематизована робота з соціального захисту неповнолітніх. Протягом навчального року вчителями було проведено обстеження житлово – побутових та матеріальних умов життя дітей з пільгових категорій, складено акти обстеження.

Усі діти, з малозабезпечених родин, були забезпечені безкоштовним гарячим харчуванням.

## **РОБОТА З РЕАЛІЗАЦІЇ МОВНОГО ЗАКОНОДАВСТВА**

Одним з неодмінних і важливих складників культури особистості є її мовна культура, що якнайкраще засвідчує рівень освіченості, моральності та інтелекту людини.

У Студінській гімназії навчання відбувається українською мовою.

Адміністрацією та педагогічним колективом проводяться певні заходи з питань формування мережі відповідно до потреб та демографічного складу населення: співбесіди з батьками майбутніх першокласників, анкетування та

опитування з питань мови навчання; спільні виховні заходи, батьківські збори ЗНЗ з метою дотримання принципу мовної та територіальної наступності.

У 2020- 2021 навчальному році українською мовою навчалися 156 учнів, що становить 100% від їхньої загальної кількості.

Учні гімназії беруть активну участь у мовно-літературних конкурсах різних рівнів:

- шкільний і районний етап Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика (3-9 класи);
- міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді ім. Тараса Шевченка (районний етап);
- Всеукраїнська учнівська олімпіада з української мови та літератури (районний етап) – участь.

## **РОБОТА ЩОДО РІВНОГО ДОСТУПУ ДО ЯКІСНОЇ ОСВІТИ, ОБОВ'ЯЗКОВОСТІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Проведено організаційну роботу, видано накази:

- «Про підготовку та організований початок 2020-2021 навчального року»;
- «Про порядок організації роботи у новому навчальному році та дотримання санітарно-гігієнічного режиму»;
- «Про організацію контролю за відвідуванням учнями занять»;
- «Про організацію роботи з профілактики правопорушень, злочинності, наркоманії, алкоголізму»;
- «Про організацію роботи щодо попередження дитячого травматизму, безпеки життєдіяльності»;
- «Про організацію роботи з охорони дитинства».

Отже, серед завдань навчального року колективу вдалося повністю розв'язати **питання навчальної частини**: розвиток в учнів пізнавальної активності та культури розумової праці, вироблення вміння самостійно набувати знання, застосовуючи їх в практичній діяльності.

**виховної частини**: виховання духовної культури особистості та створення умов для вільного формування в учнів світоглядної позиції.

**методичної частини**: використання фахових і творчих потенційних можливостей вчителів, формування власного портрета та іміджу, підвищення рівня мотивації вчителів і учнів до самоосвіти, самоаналізу, самоконтролю, самоудосконалення.

**кадрів**: своєчасне проходження курсової перепідготовки, атестації працівників.

**контролю за освітнім процесом**: відстеження та аналіз навчальних досягнень учнів, відвідування уроків та виховних заходів, проведення відкритих уроків, контрольних підсумкових робіт.

**забезпечення державно-громадського управління закладом: соціального захисту, збереження та зміцнення здоров'я учнів та працівників закладу**: дотримання нормативно-правових документів господарчої роботи та матеріально-технічного забезпечення.



## ОБЛІК ПРОДОВЖЕННЯ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ВИПУСКНИКІВ

У 2021 році з навчального закладу було випущено 20 дев'ятикласників.

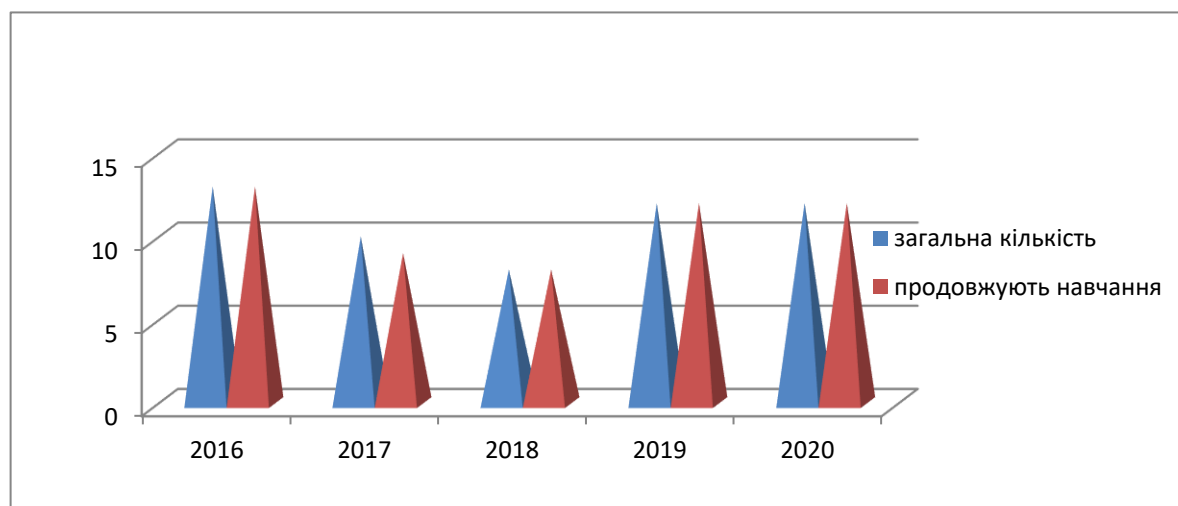
Динаміка випуску учнів закладу за п'ять останніх років має наступний вигляд:

Категорія випускників	2016 рік	2017 рік	2018 рік	2019 рік	2020 рік	2021 рік
Учні 9-х класів	13	10	8	12	12	20

У 2020-2021 навчальному році із 20 учнів, свідоцтва з відзнакою отримали двоє учнів 9-ого класу.

Статистичний аналіз даних показав, що станом на 15.09.2020 - 12 випускників 2020 року 9-х класів (100%) продовжують навчання.

Порівняльна гістограма кількості випускників 9-х класів наведені нижче.



## ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту гімназії у 2020-2021 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2020-2021 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів (вихованців) та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів проводилася під час вивчення курсів — Основи здоров'я у 1-9-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у гімназії Дня цивільного захисту.

## КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

У 2020-2021 навчальному році освітній процес у закладі забезпечували 31 педагог. Розстановка кадрів здійснюється відповідно до фаху та їх компетенції. Освітній рівень педпрацівників відповідає займаним посадам.

Кількість педагогічних працівників (за віком):

- до 30 років – 5
- 31-40 років – 7
- 41-50 – 9
- 51-60 – 9
- Більше 60 – 1

Кількість педагогічних працівників (за стажем):

- До 3 років – 1
- 3-10 років – 8
- 10-20 років – 8
- 20-30 років - 4
- Більше 30 років – 10

Кількість педагогічних працівників (за категоріями і педагогічними званнями):

- Вища – 15
- Перша – 5
- Друга – 4
- Спеціаліст – 6
- Молодший спеціаліст - 1
  - Учитель-методист – 1
  - Старший учитель – 9.

Освіта та спеціальність учителів відповідає займаним посадам.

Рух кадрів – 99 %. Це свідчить про стабільність педагогічного колективу.

Освітній рівень педагогів залишається високим (96,7 % педпрацівників з повною вищою освітою).

Укомплектованість закладу педагогічними кадрами протягом навчального року 100 %.

За навчальний рік відпустку по догляду за дитиною взяли 2 вчителів – Скульська Л.Б., Воробець Л.В.

З питань дотримання трудового законодавства педагогічними працівниками, виконання нормативних документів Міністерства освіти і науки України адміністрація закладу проводила виробничі наради, наради при директорові, оперативні методичні зустрічі, співбесіди з окремими вчителями, що дало змогу покращити роботу педагогічного колективу, удосконалити освітній процес.

## ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

У закладі дотримано пріоритетних форм освітнього процесу - демократизація, гуманізація, гуманітаризація, диференціація, інтеграція навчання.

Відповідно до ст. 16 Закону України «Про загальну середню освіту» навчальний рік розпочався 1 вересня святом «День знань»

Навчальні заняття організувати за семестровою системою:

- I семестр - з 1 вересня по 31 грудня 2020 року;
- II семестр - з 18 січня по 31 травня 2021 року.

Впродовж навчального року було проведено канікули для учнів у такі терміни:

- осінні з 26 жовтня по 01 листопада 2020 року;
- зимові з 1 січня по 17 січня 2021 року;
- весняні з 22 березня по 28 березня 2021 року.

для I ступеня – 175 робочих днів, для II ступеня – 190 робочих днів (з державної підсумкової атестації навчальних досягнень учнів).

Структура навчального року включає орієнтовано 35 тижнів академічних занять та час на проведення державної підсумкової атестації.

Навчальний процес організувати в одну зміну за 5-ти денним тижневим режимом занять з 8.30-16.05.

Початок робочого дня – 8.00.

Кінець робочого дня – 16.30.

Чергування адміністрації : 8.00. – 16.30. Обід – 12.00. – 12.30.

Розклад уроків та роботу гуртків було організовано згідно вимог та розпоряджень санітарного лікаря Держпродспоживслужби та відповідно до протиепідеміологічних заходів одо недопущення поширення короно вірусної інфекції COVID-2019.

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН. ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ

З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти було забезпечено викладання навчальних предметів інваріантної складової у повному обсязі годин, що передбачені Типовими навчальними планами для кожного класу.

Початкова освіта здобувається із шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані у рамках навчальних планів:

- ✓ для 1-3-го класів у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленої під керівництвом О.Шияна та затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 № 268.
- ✓ для 4 класів розроблена на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 «Про затвердження Державного

стандарту початкової загальної освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407, таблиця 1 до Типової освітньої програми, навчальний план початкової школи з українською мовою навчання).

**Освітня програма базової середньої освіти** окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою. Календарно-тематичні плани наявні в усіх вчителів.

Оцінювання навчальних досягнень проводиться згідно Критеріїв оцінювання МОН України.

Ведення шкільної документації проводиться згідно Інструкції.

Методичний супровід освітнього процесу характеризується наявністю програм, підручників, періодичних педагогічних видань тощо.

## **РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Аналізуючи стан успішності учнів 4-9-х класів за 2020 - 2021 навчальний рік, зазначаємо, що з кожним роком поширюється явище втрати учнями інтересу та мотивації до навчання, зацікавленості у результатах, спостерігається байдужість. Така ситуація виникає через послаблення контролю за навчанням з боку батьків, а частково залежить і від самих дітей. А відповідальність за результат навчальних досягнень учнів покладається на учителя.

У гімназії створено всі умови для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття якісної початкової, базової та повної загальної середньої освіти, для формування гармонійно розвиненої особистості, розвитку здібностей кожного учня.

З метою вивчення ефективності та результативності впроваджених у навчальний процес форм і методів роботи з учнями проводиться діагностика та моніторинг результативності навчання учнів. Основна увага приділяється порівняльному аналізу результатів тематичних та семестрових оцінок, участі у предметних олімпіадах, конкурсах.

На кінець навчального року закінчили навчальний заклад 20 учнів, оцінюванню підлягало 20, із них закінчили:

3 - (15%) на початковому рівні,

9 (45 %) на середньому рівні,

5 (25 %) на достатньому рівні,

3 – (15%) на високому рівні.

Приємно відзначити, що серед учнів 4 класів у цьому році 4 учнів закінчили навчальний рік на високому рівні і нагороджені похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»: Богдан О., Атаман П., Луцак А., Стус М., хоча є учні, які потенційно можуть навчатися на високому рівні. Серед учнів 5 - 9 класів високі результати у навчанні показали: учениця 5 класу

- Юрків С., учень 8 класу – Турлай О., учениці 9 класу – Киценюк В., Гоголь Я., Подільська А.

Порівняльний аналіз нагородження Похвальними листами учнів за 5 навчальних років:

Рік	Похвальні листи	Похвальні грамоти
2016/2017	13	-
2017/2018	16	-
2018/2019	20	2
2019/2020	14	3
2020/2021	9	-

В наступному навчальному році необхідно спрямувати спільну діяльність учня - вчителя - класного керівника - батьків на забезпечення кращого результату. Збільшилось число учнів з балами початкового рівня.

**Учні школи І - ІІ ступенів закінчили навчальний рік таким чином:**

Клас	Всього учнів	Кількість учнів, які н/а	Рівень досягнень			
			Високий	Достатній	Середній	Початковий
4	10	-	2	4	2	2
4а	5	-	2	1	2	-
5	17	-	1	10	3	3
6	15	-	-	6	6	3
7	16	-	-	7	5	4
8	13	-	1	6	3	3
9	21	-	3	5	9	3

Проблеми наступності у навчанні також була приділена увага:

- наради при директорі;
- педрада з питань адаптації першокласників, п'ятикласників та узгодження єдиних вимог вчителів середньої та початкової школи до оцінювання навчальних досягнень учнів у 4-х та 5-х класах;
- індивідуальні психологічні консультації з батьками першокласників та п'ятикласників.

Робота в цьому напрямку була проведена на достатньому рівні, що дало можливість успішно адаптуватись учням 1-х та 5-х класів.

## **ДЕРЖАВНОЇ ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ**

Відповідно до Закону «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на забезпечення додаткових соціальних та економічних гарантій у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) (щодо окремих питань завершення 2020/2021 навчального року)», здобувачі освіти,

які завершують здобуття повної загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році, звільняються від проходження державної підсумкової атестації.

Відповідно до наказу МОН від 3 березня 2021 року №273, у 2020/2021 навчальному році від проходження ДПА звільнено учнів 4-х та 9-х класів. Здобувачам освіти, звільненим від атестації, у відповідній графі документа про освіту робиться запис «звільнений(а)».

У 2020/2021 навчальному році підсумкове оцінювання результатів навчання учнів можна проводити дистанційно.

Відповідно до наказу МОН від 1 березня 2021 року № 268, є зміни до Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу. Відповідно до змін, що набрали чинності 27 квітня 2021 року, учні 9-х класів, які завершили здобуття базової середньої освіти, переводяться до 10-го класу цього самого закладу чи випускаються із закладу (за власною заявою у разі повноліття чи заявою одного з батьків, інших законних представників).

Учні 9-х класів, які завершили здобуття базової середньої освіти (незалежно від форми здобуття) та переводяться на наступний рік навчання чи випускаються із закладу, отримують свідоцтво про базову середню освіту. Учні, які за результатами річного оцінювання з усіх предметів, які вони вивчали у 9-му класі, мають результати навчання високого рівня (10, 11, 12 балів), отримують свідоцтво про базову середню освіту з відзнакою.

## ІНДИВІДУАЛЬНА ФОРМА НАВЧАННЯ

Право громадян на доступну освіту реалізувалося шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за індивідуальною формою. Індивідуальним навчанням охоплені учні, які за станом здоров'я не можуть відвідувати навчальний заклад.

У 2020/2021 навчальному році у навчальному закладі за індивідуальною формою навчалася 1 учениця (довідки ЛКК, витяг ПМПК), що складає 0,6 % від загальної кількості учнів. Дитина має статус дитини – інваліда.

№ з/п	Клас	Рівень навчальних досягнень
1.	5	достатній

Велика увага приділялась якісному складу вчителів, що працюють з учнями вдома.

Індивідуальні навчальні плани учнів розроблялись згідно відповідних Програм з предметів та рекомендацій лікувально-контрольних комісій. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалось відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Слід зазначити, що організація освітнього процесу за індивідуальною формою забезпечувала не тільки певний освітній рівень дитини, відповідно до її здібностей, можливостей, а й допомагала розвивати соціальну компетентність дитини, шляхом залучення до участі у виховних заходах.

## ІНКЛЮЗИВНА ФОРМА РОБОТИ

Інклюзивне навчання в закладі було організовано відповідно до статті 9 Закону України «Про загальну середню освіту», на виконання Указу Президента України від 19.05.2011 року «Про заходи щодо розв'язання актуальних проблем осіб з обмеженими фізичними можливостями», Постанови Кабінету Міністрів від 15.08.2011 р. № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, зі мінами затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 р. № 588, Постанови КМУ від 21.08.2013 р. № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», Наказу МОН України від 08.06.2018 р. № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі середньої та дошкільної освіти», Листа Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 26.07.2012 р. № 1/9-529 «Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання» та з метою реалізації державної політики щодо забезпечення прав дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх у суспільство шляхом запровадження інклюзивного та інтегрованого навчання

У 2020 - 2021 навчальному році було організовано роботу 1 інклюзивного класу для 1 здобувача освіти з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей.

Основними завданнями інклюзивного навчання у 2020 - 2021 навчальному році були такі напрямки:

здобуття учнем з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;

забезпечення різнобічного розвитку дитини, реалізація її здібностей;

забезпечення диференційного психолого-педагогічного супроводу;

створення позитивного мікроклімату у закладі, формування активного міжособистісного спілкування дитини з особливими потребами з іншими дітьми;

надання консультативної допомоги сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами та залучення батьків до розробки індивідуальної програми навчання.

Інклюзивне навчання в закладі організоване на підставі заяви батьків, висновку ІРЦ (ПМПК) та наказу директора «Про організацію навчання за інклюзивною формою».

Навчальна програма сформована на основі типової загальноосвітньої програми, внесені зміни у відповідності до висновку ІРЦ (ПМПК). Навчальна програма учня адаптована у відповідності до особливостей сприйняття дитини. Змінені прийоми та методи викладання матеріалу.

Індивідуальна програма з навчальних предметів розроблена на основі загальноосвітньої програми. Зміни вносилися вчителями-предметниками,

асистентами вчителя, психологами з урахуванням індивідуальних особливостей учня.

До групи фахівців входять: психолог Антоневи́ч І. В., логопед Магас Г, дефектолог Черковська Г. асистент вчителя Турлай З. Я.;

батьки залучені до розробки та перегляду ІПР;

програма затверджена директором Студінської гімназії та підписана батьками;

термін перегляду ІПР двічі на рік (за необхідності частіше) з метою корегування;

Характеристика корекційних занять:

корекційні заняття складені та узгоджені з фахівцями відповідно до висновків ІРЦ (ПМПК);

кількість годин відповідає висновкам ІРЦ (ПМПК), напрямки корекційної роботи розроблені психологами, логопедом, дефектологом, асистентом учителя з урахуванням індивідуальних потреб дитини з особливими освітніми потребами;

корекційні заняття затверджені директором гімназії, батьками та включені до індивідуальної програми розвитку;

тривалість індивідуального корекційного заняття становить 30 хвилин;

особливу увагу на корекційних заняттях вчитель приділяє розвитку пізнавальної, когнітивної та емоційно-вольової сфери, вправи підібрані таким чином, щоб розвивати та концентрувати в учня увагу, пам'ять, мислення, уяву; значна кількість занять була виділена для розвитку емоційної врівноваженості та зосередженості, на завданнях для розвитку дрібної моторики учнів. Психолог обговорює з дитиною її почуття, що сприяє емоційному розвантаженню дитини.

на корекційно-розвиткових заняттях використовували: пластилін, тісто для ліплення, альбом та олівці, пальчикові фарби, мозаїку, кінетичний пісок, конструктор LEGO, «Стікербук», довідник у наліпках, ігрові набори для розвитку логіки, пазли, книжки, тощо.

Під час вивчення питання стану реалізації інклюзивного навчання було виявлено, що залучення дитини з особливими потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально-емоційну сферу, фізичний та творчий розвиток, більш прихильне ставлення до нього учнів класу. Вчителі та батьки відзначають, що за період навчання в здобувача освіти за інклюзивною формою відбуваються позитивні зміни: він із задоволенням спілкується з однолітками, краще адаптується до роботи на уроці, швидше звикає до ритму уроку, позитивно ставиться до навчання, адекватно реагує на зауваження вчителя. Найбільшим успіхом учня є те, що він не помічає своєї відмінності від однолітків, вільно з ними спілкується, впевненіший в собі, легше іде на контакт з вчителями.

Асистент вчителя, практичний психолог, логопед, дефектолог, які здійснюють психолого-педагогічний супровід дитини, ведуть журнали обліку роботи та занять з учнем протягом усього навчального року та відповідно з індивідуальною програмою розвитку.

Рівень результативності навчальних досягнень оцінюється в порівнянні з попередніми досягненнями дитини з особливими потребами.



Навчальну програму здобувач освіти засвоїв в межах передбачених результатів, завдання виконує з допомогою дорослих (асистента вчителя). Учень потребує додаткової мотивації з боку вчителя.

У закладі наявні усі відповідні документи (накази, висновки ІРЦ (ПМПК), індивідуальна програма розвитку) щодо організації інклюзивного навчання учня. Протягом 2020-2021 навчального року проводилися наради команди супроводу щодо покращення та вдосконалення роботи з дитиною з особливими потребами.

У 2020-2021 навчальному році кошти, передбачені «Порядком та умовами надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам та надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», використані для корекційно-розвиткових занять (психолог, логопед, дефектолог) відповідно до висновків ІРЦ (ПМПК)

На корекційні заняття у 2020 році (вересень - грудень) використано 1032 грн. 00 коп., у 2021 році (січень - травень) використано 4150 грн. 00 коп.

Для роботи з учнями інклюзивної форми навчання у 2020 році закуплено: дидактичні матеріали, зошити для логопедичних занять, приладдя для творчості, і інше на загальну суму 2073 грн.00 коп.

## **МЕТОДИЧНА РОБОТА З ПЕДАГОГІЧНИМИ КАДРАМИ**

Внутрішньошкільна методична робота з педагогічними кадрами спрямована на:

- формування професійної компетентності,
- збереження та розвиток творчого потенціалу всього колективу,
- вироблення інноваційного стилю діяльності,
- підготовку вчителів до пошукової діяльності,
- залучення до науково-дослідницької та експериментальної діяльності з метою впровадження інноваційних особистісно-орієнтованих технологій в навчально-виховний процес.

Основні завдання:

- кадрове та науково-методичне забезпечення навчально-виховного процесу;

- упровадження в навчально - виховний процес інноваційних методик і технологій, трансформування наукових ідей у практику діяльності вчителів навчального закладу;

- розробка чіткої системи роботи щодо підвищення фахового та методичного рівня педагогічних кадрів в умовах оновлення змісту і структури освіти;

- вивчення, накопичення, апробація, впровадження в практику перспективного досвіду вчителів новаторів, нових освітніх технологій та систем.;

- залучення педагогів до науково - дослідницької діяльності.

Методична служба здійснює навчально-методичне забезпечення *головних завдань*, які стоять перед педагогічним колективом:

- підвищення якості знань учнів базових предметів навчального плану;

- посилення персональної відповідальності педагогічних працівників за якість та об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів, виконання функціональних обов'язків;

- удосконалення роботи з обдарованими учнями, розширення кола учнів, залучених до участі в інтелектуальних конкурсах, змаганнях;

- підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педпрацівників шляхом організації роботи інтегрованих шкільних методичних об'єднань учителів-предметників, творчих груп.

- підвищення рівня профілактично-консультативної роботи серед учнівського колективу, батьківської громадськості, створення умов для реалізації відповідних програм щодо розвитку особистості учня;

- продовження системної методичної роботи з педагогічними працівниками з впровадження нових Державних стандартів базової та загальної освіти через організацію самоосвіти педагогів, спрямованої на свідоме виконання посадових обов'язків;

- залучення педагогів до участі в інноваційних і дослідних проектах різних рівнів;

- стимулювання педагогів до оволодіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, стимулювання участі працівників у фахових конкурсах та інших заходах, спрямованих на підвищення особисто компетентнісного зростання педагога;

- удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;

- створення якісного виховного простору у навчальному закладі;

- удосконалення роботи органів учнівського самоврядування, широке залучення його до вирішення питань організації навчально-виховного процесу, життєдіяльності навчального закладу;

- поширення педагогічного досвіду працівників шляхом друку матеріалів у фахових виданнях та на освітніх сайтах;

- забезпечення змістовного поповнення веб-сайту закладу.

Методична робота здійснюється за традиційною структурною схемою: директор, методична рада, методичні об'єднання вчителів-предметників, методичне об'єднання класних керівників.

Методична робота з педагогічними кадрами спрямована на вирішення таких завдань:

- аналіз результатів педагогічного процесу та виявлення загальних та окремих аспектів методичної роботи;

- діагностика, теоретичне обґрунтування єдиної методичної теми;

- ознайомлення з нормативною базою, опанування науково-теоретичних основ адаптивної системи навчання колективом вчителів.

Проте, уряд постановою Кабінету Міністрів України від 11 березня 2020 року № 211 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19» установив з 12 березня до 3 квітня 2020 р. на усій території України карантин. Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 16 березня 2020 року № 406 "Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19" було запроваджено гнучкий (дистанційний) режим роботи працівників закладів освіти.

Активно використовують технологію дистанційного навчання в умовах карантину 96 % педагогічних працівників.

Вчителі закладу опанували такі платформи:

- Viber;
- Студія онлайн-освіти “EdEra”;
- <https://learningapps.org>;
- [naurok.com.ua](http://naurok.com.ua);
- <https://onlinetestpad.com/ua/tests/geography>;
- <https://video.novashkola.ua>;
- <https://edpro.ua/blog/mozabook-present>;
- Zoom; Meet
- Classroom
- Microsoft teams;
- Google classroom;
- <https://prometheus.org.ua/>;
- <https://moyashkola.com.ua/>;
- <https://classroom.google.com/h>;
- YouTube.

Вчителі-предметники та класні керівники спілкуються з батьками у Viber, на платформах та в телефонному режимі.

Адміністрація проводила з педагогічними працівниками всі методичні заходи та наради в онлайн режимі:

- ознайомлення з новими нормативними документами (постанова «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19» <https://www.kmu.gov.ua/nras/pro-zapobigannya-poshim110320rennyu-na-teritoriyi-ukrayini-koronavirusu-covid-19>).

- ознайомлення з основними положеннями нового Закону України «Про повну загальну середню освіту» та листом МОН «Щодо організації освітнього процесу в закладах середньої освіти під час карантину» (<https://www.schoollife.org.ua/lyst-mon-shhodo-organizatsiyi-osvitnogo-protsesu-v-zakladah-serednoyi-osvity-pid-chas-karantynu/>)).

- слухання роз’яснення щодо закінчення навчального року (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScGDOEzBqie0vJ9knUZeEiHWrjVvk91DtWIBc6hgVnA6V1-n4A/closedform>).

- проведена педагогічна рада на тему «Про роботу педагогічного колективу щодо використання технологій дистанційного навчання, підготовку до поетапного виходу з карантину та впровадження окремих положень закону України «Про повну загальну середню освіту»»;

- проведення атестації педагогічних працівників;

- проведення консультацій з керівниками методичних об’єднань щодо роботи в умовах карантину;

- проведено вебінар на платформі Zoom щодо запису онлайн-уроків для учнів 3, 4, 9 класів;

- участь у вебінарі «Використання онлайн-тестів для організації дистанційного навчання в умовах карантину», платформа «На Урок».

- опрацювання методичних рекомендацій щодо організації проведення навчальних занять за допомогою дистанційних технологій для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти в умовах карантину.

- опрацювання алгоритму дій класних керівників та вчителів-предметників щодо організації дистанційної роботи з учнями на період карантину.

- онлайн-консультації з учнями і батьками з питань дистанційного навчання у мережі Viber, Classroom

- ознайомлення з сервісами Google, додатками і онлайн-платформами, пошук найефективніших для організації дистанційного навчання.

- опрацювання Листа МОН №1/9-173 від 23.03.2020 р. «Щодо організації освітнього процесу в закладах середньої освіти під час карантину».

- реєстрація учнів свого класу для подальшого дистанційного навчання у Google Classroom.

- опрацювання сучасної психолого-педагогічної та методичної літератури для підвищення теоретичного та наукового рівня при викладанні предметів.

- підвищення кваліфікації шляхом навчання за інтенсивним курсом «Хмарні технології у дистанційному навчанні в умовах карантину».

## **ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

Важливою складовою кадрової політики є система роботи з підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Педагогічний колектив постійно працює над підвищенням рівня фахової майстерності, про що свідчить кількість вчителів, які у 2020 - 2021 навчальному році пройшли курси підвищення кваліфікації та спецкурси:

- курси підвищення кваліфікації при Івано-Франківському ІППО дистанційно пройшли 22 вчителів.

Всі педагоги, які були заявлені для проходження курсової перепідготовки у першому півріччі 2021 року, її пройшли.

## **АТЕСТАЦІЯ ПЕДПРАЦІВНИКІВ**

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Робота з атестації педагогічних працівників навчального закладу була організована відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 06 жовтня 2010 року №930, зареєстрованого у Міністерстві юстиції 14 грудня 2010 року за №1255/18550 та наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 № 1473 «Про затвердження Змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 січня 2012 р. за № 14/20327.

В період атестації вчителями на високому рівні були проведені відкриті уроки, відкриті виховні заходи, організована робота щодо вивчення і впровадження прогресивного педагогічного досвіду кращих вчителів.

За результатами атестації

- підтвердження тарифного розряду – 1 (Демедюк М.В.)
- підтвердження категорії «спеціаліст» - 1 (Ганущак Б.І.)
- встановлення другої категорії – 2 (Юрків І.І., Антоневич І.В.),
- підтвердження вищої категорії – 3 (Васюта Г.В., Лилак О.Б., Юрків Н.О.)
- підтвердження вищої категорії та педагогічного звання «Старший вчитель» – 1 (Біланчук М.Г.)
- підтвердження вищої категорії та встановлення педагогічного звання «Старший вчитель» – 1 (Богдан Л.М.)

## **АНАЛІЗ СТАНУ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ**

У 2020 - 2021 навчальному році складовими системи внутрішньошкільного контролю були:

1. Контроль за рівнем засвоєння навчальних програм згідно графіку.
2. Контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в процесі навчання.
3. Контроль за веденням документації класних журналів, особових справ, щоденників учнів, календарно-тематичних і виховних планів.
4. Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Контроль за якістю викладання предметів здійснювався декількома шляхами:

1. Персональний контроль (бесіди, анкетування), відвідування уроків вчителів, згідно річного плану роботи. Адміністрацією вивчалася система роботи вчителів, які проходили атестацію у 2020 - 2021 навчальному році
2. Тематичний контроль. В ході перевірки вивчався рівень знань і умінь учнів на уроках з предметів: інформатика (5-9-мі класи), українська мова та література (5-9 класи), фізична культура (5-9 класи)
3. Класно-узагальнюючий контроль. З метою перевірки організації і підготовки учнів до засвоєння навчального матеріалу, виявлення потенційних можливостей колективу у вересні-листопаді 2020 року вивчались колективи 1-х та 5-ого класів. За результатами проведено педагогічні ради.

Адміністрацією були відвідані уроки та позакласні заходи, перевірена наявність дидактичного матеріалу, проведені зрізи знань, перевірено навчальну документацію. За результатами перевірки були зроблені висновки, надані рекомендації вчителям-предметникам щодо удосконалення своєї педагогічної діяльності.

Загальний аналіз стану викладання цих дисциплін свідчить, що у вчителів, що викладають перевірені предмети, є вмотивована потреба щодо удосконалення навчально-виховного процесу, застосування нових педагогічних технологій, підвищення результативності навчання.

## **ІННОВАЦІЙНА РОБОТА**

Створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультаційна допомога учителям.

Протягом останніх років ефективно працює над впровадженням інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій критичного мислення, інтерактивні технологій,

методу проєктів, про що свідчать високі результати стану вивчення викладання предметів, моніторингові дослідження. Колективом закладу опрацьовано велику кількість науково-методичної літератури з приводу сучасних педагогічних технологій, постійно проводиться консультаційна робота в межах ШМО та на рівні всієї гімназії. Заклад впроваджує модель сприяння здоров'ю, суть якої полягає у формуванні й розвитку у всіх суб'єктів навчально-виховного процесу культури здоров'я як цілісної категорії, формуванні необхідних знань, вмінь і навичок здорового способу життя; підвищенні рівня фізичного та психічного здоров'я учнів; розвитку висококультурної, інтелектуально розвиненої, фізично здорової особистості та створення у навчальному закладі умов, що її формують.

## **КОМП'ЮТЕРИЗАЦІЯ ТА ІНФОРМАТИЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ТА УПРАВЛІНСЬКОГО ПРОЦЕСІВ**

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти у 2020 - 2021 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій у навчально-виховний процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення навчально-виховного процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності;
- використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

У своїй діяльності комп'ютер використовують директор, заступник директора, практичний психолог, бібліотекар, педагог-організатор. Реалізується повний комплекс задач. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Відпрацьована технологія автоматизованої передачі даних для розрахунку заробітної плати до централізованої бухгалтерії. Ведеться база даних у програмному комплексі ІСУО.

Що стосується безпосередньо навчально-виховного процесу, то комп'ютеризація і інформатизація закладу на сьогодні задовольняє потреби НВП. В гімназії функціонує комп'ютерний клас, мультимедійне обладнання, приміщення підключено до Всесвітньої мережі Інтернет.

У 2020 - 2021 навчальному році встановлено нові комп'ютери в кабінеті інформатики, який облаштований відповідно санітарно-гігієнічних норм, оформлено санітарний паспорт.

Процес впровадження ІКТ-технологій у навчально-виховний процес в цьому навчальному році значно активізувався. Більшість вчителів упродовж року провели ряд уроків з використанням інформаційних технологій. Організовано обмін досвідом із використання комп'ютерних технологій через відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення майстер-класів з ІКТ. При підготовці та проведенні уроків, групових занять, підготовці учнів до різноманітних конкурсів педагоги використовували мережу Інтернет, власні презентації, медіатеку. Для перевірки вивченого матеріалу розроблялись або використовувались готові тести в електронному вигляді. При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, при виконанні яких використовувався комп'ютер. Активно використовувались комп'ютерні технології при проведенні предметних тижнів, конференцій, конкурсів. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп'ютерних презентацій.

Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснюється через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників, анкетування.

Значна увага приділяється використанню на уроках програмних засобів навчання. Педагогічні програмні засоби допомагають створити активне кероване комунікативне середовище, в якому здійснюється навчання. Використання електронних засобів навчання дає вчителю необмежену творчу діяльність, учитель може раціональніше використовувати навчальний час, індивідуалізувати навчання та скоротити види роботи, що стомлюють учня.

Упродовж 2020 - 2021 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та використання мультимедійних технологій в закладі освіти:

- проведено ряд заходів, спрямованих на реалізацію основних завдань Державної цільової програми:
- введено в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;
- проводиться робота з підтримання матеріальної бази та навчально-методичного забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;
- систематично проводиться робота щодо наповнення і оновлення шкільного сайту;
- загальношкільні виховні заходи проводяться із використанням комп'ютерної техніки.

### **РОБОТА З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ.**

З метою реалізації Державної програми роботи з обдарованою молоддю адміністрацією та педагогічним колективом школи у 2020 - 2021 навчальному році були здійснені такі заходи:

- поновлений шкільний інформаційний банк даних про обдарованих учнів;
- проведений шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів;

- організована робота з підготовки учнів в районному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з начальних предметів;
- організована робота з підготовки учнів у районному та Всеукраїнському етапах предметних турнірів;
- організовані та проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
- організована робота гуртків та факультативів за бажанням учнів;
- забезпечене інформування про всі досягнення учнів;

Робота колективу, яка проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді і створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності, має свої позитивні результати. Як відомо, дієвим засобом формування мотивації до навчання, підвищення пізнавальної активності, поглиблення і розширення знань, створення умов для збереження і розвитку інтелектуального потенціалу нації є різноманітні інтелектуальні змагання: Всеукраїнські олімпіади, турніри, Інтернет-олімпіади, інтерактивні конкурси.

Аналізуючи роботу ШМО під час організації і проведення шкільного та районного етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, слід відзначити, що в даному напрямку вчителі працюють несистематично й неактивно.

У 2020 – 2021 навчальному році II етап Всеукраїнських олімпіад з базових предметів було відмінено у зв'язку з проти епідеміологічними заходами.

Аналізуючи результативність участі учнів в олімпіадах за останні 5 років, можна зробити висновок, що вчителі історії, правознавства, математики, біології, хімії, зарубіжної літератури більш професійно та відповідально підійшли до цієї роботи. Вчителі інших предметів практично не проводять відповідної роботи. Динаміку участі наведено в порівняльній діаграмі:



### **ОХОПЛЕННЯ УЧНІВ ЗАКЛАДУ ПОЗАШКІЛЬНОЮ ОСВІТОЮ**

На базі гімназії працює 6 гуртків: «Цікава інформатика» (Демедюк М.В.), «Хоровий спів», (Мудра С.В.), «Веселкове розмаїття», (Мирон Н.В.), «Технічне моделювання» (Ганущак Б.І.), «Юні знавці Біблії» (Васюта Г.В.), «Танцювальна мозаїка» (Афанасьєва О.Л.) .У гуртках фактично задіяно 48 учнів, що становить 44% від загальної кількості дітей у школі. Результати своєї роботи гуртківці



представляють на районних виставках та спортивних змаганнях. До роботи гуртків задіяні учні пільгових категорій.

## **БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ЗАПОБІГАННЯ ДИТЯЧОГО ТРАВМАТИЗМУ**

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2020 - 2021 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невинного характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання Методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах».

З метою забезпечення реалізації державної політики щодо збереження життя та здоров'я дітей по навчальному закладу було видано накази з питань запобігання усім видам дитячого травматизму, а саме: від 20.08.2020 №158 «Про посилення профілактичної роботи щодо запобігання нещасним випадкам з учнями у 2020-2021 навчальному році», від 28.08.2020 №166 «Про роботу з профілактики дорожньо-транспортного травматизму у 2020-2021 навчальному році», від 31.08.2020 №179 «Про посилення заходів з безпеки життєдіяльності під час навчально-виховного процесу та призначення чергування у 2020-2021 навчальному році», від 16.12.2020 № 305 «Про запобігання всім видам дитячого травматизму під час проведення Новорічних, Різдвяних свят і зимових шкільних канікул 2020-2021 навчального року», від 25.12.2020 № 326 «Про підсумки профілактичної роботи з питань запобігання всім видам дитячого травматизму у I семестрі 2020-2021 навчального року», від 06.01.2021 №14 «Про стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в I семестрі 2020-2021 навчального року», від 18.01.2021 № 24 «Про підсумки профілактичної роботи з питань запобігання всім видам дитячого травматизму у 2020 році та про завдання на 2021 рік».

У 2020-2021 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях

педагогічної ради, ради школи, інструктивно-методичних нарадах при директорів, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників, батьківських зборах тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. На поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в школі у 2020-2021 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

У класних журналах 1-9-х класів згідно методичних рекомендацій були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули, бесіди були записані в щоденники.

Упродовж 2020-2021 навчального року нещасних випадків з учнями не сталося.

У 2020-2021 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

## **ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧА І СПОРТИВНО-МАСОВА РОБОТА**

Одним із пріоритетних напрямків роботи навчального закладу є створення умов для збереження фізичного здоров'я учнів, залучення їх до систематичних занять фізичною культурою та спортом.

Щорічно за підсумками медичного огляду, що проводиться у навчальному закладі на початку поточного навчального року, здійснюється розподіл учнів на медичні групи.

У 2020-2021 навчальному році (станом на 03.09.2020) уроками фізичної культури охоплено усіх учнів - 99% (крім учнів, які знаходяться на індивідуальній формі навчання та звільнених).

На базі гімназії у 2020-2021 навчальному році працювала секція спортивного спрямування, які відвідували 15 учнів.

Контроль за станом викладання фізичної культури здійснюється щорічно відповідно до плану роботи навчального закладу на поточний навчальний рік.

У навчальному закладі проводиться робота щодо залучення батьків до культурно-масової роботи.

З метою пропагандистської та агітаційної роботи у навчальному закладі створено куточок «Кращі спортсмени».

У навчальному закладі постійно здійснюються заходи щодо підтримки існуючої матеріально-спортивної бази у належному стані.

**Розподіл дітей по групах для занять фізкультурою:**

- основна – 135 (70,5 %)
- підготовча – 18 (26,9 %)
- спеціальна – 1 (0 %)
- звільнені від занять фізичної культури – 2 (0,7%)

У школі здійснюється контроль за дотриманням правил особистої гігієни дітьми і персоналом в шкільній їдальні, за якістю продуктів харчування, наявністю супроводжувальних документів на них, якістю приготування страв, організацією питного режиму водою гарантованої якості; проводить штучну С-вітамінізацію третіх страв, які виготовляються в їдальні, згідно з діючими нормативними вимогами, реєструє це в спеціальному журналі.

Адміністрація та працівники забезпечують безпечні та нешкідливі умови навчання, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, формують гігієнічні вміння та навички здорового способу життя учнів.

У гімназії проводиться організаційна та практична робота щодо виконання вимог санітарного законодавства:

- дотримується нормативна наповнюваність груп та класів;
- проведено маркування та розподіл існуючих меблів згідно росту дітей; використовуються кольорові вертикальні лінійки для визначення учням необхідного розміру меблів згідно вимог р.8 ДСанПіН 5.5.2.008-01, «Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу»; відстань від дошки до перших парт – 2,6 м, між рядами двомісних столів – 0,7 м, від зовнішньої і внутрішньої стіни до столів – 0,5м;
- забезпечено освітленість приміщень відповідно до гігієнічних нормативів: природне – падає на робочі місця ліворуч, штучне - забезпечується за допомогою люмінесцентних ламп, які розміщені в 2 ряди паралельно до лінії вікон;
- відстані від стін та між рядами парт та столів відповідають ДСанПіН 5.5.2.008-01;
- обов'язковим є дотримання повітряно-теплогового режиму;
- старі дерев'яні вікна у класних кімнатах замінюються на металопластикові, що сприяє підтриманню відповідного температурного режиму ;
- не допускається перебування у групах хворих дітей;
- забезпечується дотримання дітьми та персоналом правил особистої гігієни;
- вживаються заходи щодо забезпечення дітей гарячим харчуванням, забезпечується виконання норм харчування, щоденно проводиться штучна С-вітамінізація готових страв;
- проводиться щоденне вологе прибирання приміщень із використанням миючих та дезінфекційних засобів;

- приміщення та території використовуються тільки за призначенням;
- організована робота щодо профілактики різних видів захворювань, профілактичних оглядів на коросту та гельмінтози.

Адміністрація забезпечує здійснення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів, відповідно до положень спільного наказу Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 № 518/674, «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах».

Основними формами медико-педагогічного контролю є:

- медико-педагогічні спостереження під час уроків з фізичного виховання, динамічної перерви, змагань та інших форм фізичного виховання;
- диспансерний облік учнів, які за станом здоров'я займаються в підготовчій та спеціальній групах;
- оцінка санітарно-гігієнічного стану місць проведення уроків та інших форм фізичного виховання;
- медико-педагогічні консультації з питань фізичного виховання;
- медичний супровід змагань, туристичних походів тощо;
- профілактика шкільного, в тому числі спортивного травматизму;
- санітарно-просвітницька робота.

За результатами медико-педагогічного спостереження у разі необхідності проводиться корекція планування процесу фізичного виховання та дозування фізичних навантажень учнів.

## **ЯКІСТЬ ВИХОВНОЇ РОБОТИ**

Управління розвитком виховної системи гімназії здійснюється на підставі Концепції національного виховання, цільових проектів, програми розвитку закладу та поточного планування. На початку 2020-2021 навчального року був складений навчальний план. При плануванні в поточному навчальному році за основу були прийняті наступні концептуальні положення:

- формування у вихованців ідеї успіху як мети й мотивації їх освітньої та життєвої стратегії;
- створення ситуації успіху в найбільш значущих видах діяльності, що надало можливості для самоствердження особистості;
- формування ціннісних установок, попередження відхилень у поведінці й моральному розвитку;
- формування постійної потреби у творчій самоосвіті протягом усієї активної життєдіяльності.

Проблемним питанням виховної роботи закладу було «Формування успішної особистості школяра, створення умов для самореалізації учнів у різних видах творчої діяльності».

Управління виховною системою в закладі використовує відповідну систему діагностики і моніторингу якості виховного процесу в класних колективах. Класними керівниками використовується відповідна діагностика, що вивчає особистість учня, класного колективу, виховного процесу, самодіагностика особистості.

Ефективною можна вважати роботу педагога-організатора у напрямі поєднання зусиль педагогічного, батьківського і учнівського колективів щодо

виховання учнів: батьків залучають до роботи педагогічної ради, до загальношкільних та класних справ і свят, що сприяє відкритості навчально-виховного процесу гімназії.

Головними результатами виховної діяльності в 2020-2021 навчальному році є:

1. Створення цілісної, глибоко продуманої системи виховної роботи з учнями.

2. Всебічне сприяння формуванню атмосфери взаємоповаги, взаємодії, взаєморозуміння у класах і в гімназії між учнями, вчителями, батьками.

3. Налагодження дієвої системи підвищення психолого-педагогічної компетентності класних керівників.

4. Організація ефективної взаємодії гімназії та громадськості у справі виховання підростаючого покоління.

5. Досягнення високого рівня вихованості учнів, їх готовності до життя та праці.

Слід відмітити підготовку та проведення таких виховних заходів:

Свято «Першого дзвоника», «Здоров'я дітей, здоров'я нації», «Ми за мир», «Зродились ми великої години», «У мові моїй краса і неповторність», «Андріївські вечорниці», «Новорічне святкування», «Пом'янімо славу Крутів», «Небесна Сотня в вічність перейшла», форум лідерів, акції пам'яті, благодійні акції.

Відеоролики: «Вишиванко, вишиваночко моя», «Герої не вмирають», «Прощавай школо».

Благодійні акції «Мир на землі – це щастя і радість у серцях», «Від серця – до серця».

Лінійки пам'яті «Тернистими стежками», до Дня пам'яті жертв голодомору і політичних репресій, до Дня пам'яті Небесної сотні «Зима, що нас змінила».

Флешмоби: до Дня вишиванки, до Дня вчителя, до Дня Матері.

Літературно-музична композиція «Українські квіти на чужій землі», театралізоване свято до Дня захисту дітей.

Під час проведення виховних заходів забезпечували дотримання безпечного позитивного мікроклімату, який сприяє творчому саморозвитку та саморозкриттю.

Сьогодні, в період пандемії, яка внесла свої корективи у виховний процес, першочерговим стало збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Тому, змушені були перейти на онлайн-форми роботи.

На сучасному етапі розвитку суспільства особливої актуальності набуває проблема виховання соціально активної, творчої, компетентної особистості, яка на відміну від людини виконавця, самостійно генерує нові ідеї, приймає нестандартні рішення. Важливу роль у формуванні соціально-активної особистості відіграє учнівське самоврядування, яке містить значний життєтворчий потенціал.

Для кращої координації роботи учнівського самоврядування, учнівська рада поділяється на три сектори:

- «Інформаційно-правовий»

- «Освіта»
- «Дозвілля»

Таким чином, виховна робота в 2020-2021 навчальному році є прикладом належної управлінської культури, що особливо яскраво простежується у створенні оптимального режиму виховної роботи в навчальному закладі, регулярному і вчасному фіксуванні досягнень кожного педагога, учня, прагненні служити людям, готовності допомагати членам педагогічного колективу, особистої і професійної чесності й честі.

### **ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

У 2020-2021 навчальному році психологічна робота спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу.

Систематична робота психологічної служби протягом року намагалась забезпечувати своєчасне вивчення психологічного та фізичного розвитку дитини, мотивів її поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

Застосовувались індивідуальні та групові форми роботи: бесіди, спостереження, виховні години, виступи на батьківських зборах, педагогічних радах, засіданнях метод об'єднань, індивідуальні консультації батьків, психолого-педагогічні семінари, консилиуми.

Протягом року проводилась просвітницька діяльність: виступи на педагогічних радах, нарадах при директору, психолого-педагогічних консилиумах, участь у класних батьківських зборах, загальношкільних батьківських конференціях.

Основною метою діяльності психологічної служби Студінської гімназії є : здійснення психологічного супроводу процесу навчання і виховання учнів та методичної роботи.

У 2020-2021 навчальному році психологічна служба закладу працювала над проблемою: **«Профілактика шкідливих звичок школярів»**.

Пріоритетними напрямками діагностики були:

- Вивчення рівня готовності учнів 1-х класів до навчання у гімназії;
- Визначення готовності до навчання учнів 4-х класів;
- Визначення адаптації учнів 5-х класів;
- Діагностика типу темпераменту і емоційного стану учнів 6-9-х класів.
- дослідження пізнавальної сфери школяра (увага, пам'ять, мислення);
- дослідження мотиваційної сфери і спрямованості особистості учня.

З метою визначення індивідуальних особливостей учнів та покращення індивідуального підходу до кожного учня було проведено ряд психологічних досліджень. Зокрема на вивчення темпераменту дитини, інтровертності – екстравертності(8кл.), визначення ціннісних орієнтацій серед учнів старших класів, соціально-психологічне дослідження щодо проявів насилля серед учасників навчально-виховного процесу, дослідження рівня агресивності серед учнів молодшого підліткового віку (6 класи), діагностика пізнавальної сфери,

здібностей та інтересів школярів 9 - класів з метою вибору профілю навчання, діагностика інтересів та потреб учнів 7-х класів з метою організації допрофільної підготовки, психологічне обстеження учнів 4-х класів з метою вивчення готовності до переходу в середню школу, соціометричні дослідження учнівських колективів.

Результати досліджень доводилися до учасників навчально-виховного процесу під час консультацій, консилиумів, виступів перед педагогічним колективом на педрадах, семінарах, нарадах. За результатами досліджень проводилася просвітницька та корекційно - розвивальна робота. Були проведені корекційно - розвивальні заняття з учнями 5-х класів «Я – п'ятикласник» з питань подолання труднощів у навчанні та адаптації, бесіди на правову тематику з учнями «групи ризику» та корекція негативних поведінкових проявів, здійснювалась корекційно - розвивальна робота з дітьми з особливими освітніми потребами, було організовано індивідуальне консультування учнів заняття з елементами тренінгу з метою формування дружніх стосунків в 5-х класах, корекційно - розвивальні заняття з учнями 4-х класів «Крокуємо до 5 класу».

Проводилось індивідуальне консультування для всіх учасників навчально – виховного процесу.

Виявлення дітей, у яких виникають труднощі у навчанні, спілкуванні та взаємодії з оточуючими; визначення причин цих труднощів; при потребі, скерування до відповідних фахівців з метою встановлення причин та надання допомоги.

Практичним психологом було проведено:

- Захист прав і свобод дитини, створення умов комфортного освітнього середовища;
- Визначення психологічної готовності першокласників до навчання;
- Визначення психодіагностичної мотивації навчання учнів 5 класу;
- Проводилось дослідження професійних нахилів та інтересів учнів 9 класу;
- Проводилась діагностика готовності 4 – класів до навчання в основній ланці;
- Надавалось індивідуальне консультування учнів з особистих питань;
- Проводили індивідуальні консультації з питань взаємовідносини з учнями, вчителями, вихователями;
- Проводилась корекційно – відновлювальна робота та розвивальна робота з учнями.

Консультаційна робота з учнями та педагогами проводилася за наступними напрямками:

- з питань емоційного стану дитини (тривожність, агресивність);
- з питань булінгу;
- з питань конфліктів між однокласниками;
- з питань адаптації учнів 5-х класів до навчання;
- з питань готовності до навчання учнів 1-4-х класів.
- з питань підготовки до профільного навчання учнів 8-го класу.
- З питань визначення рівня творчих здібностей з вчителями.

- Консультування всіх учасників освітнього процесу

Протягом семестру проводилась консультативна робота з учнями, батьками, педагогами.

Також за даний період роботи проводилися наступні роботи просвітницького напрямку:

- Бесіда « Шкідливість тютюну та алкоголю»;
- Бесіда « Стрес і прийоми його регуляції»;
- Бесіда « Емоційний стан людини»;
- Диспут « СНІД – проблема кожної людини»;
- Година спілкування « Найбільше щастя – це здоров'я»;
- Виховні години « Обери своє майбутнє», « Вибір майбутньої професії»;
- Тренінгове заняття « Готовність до життя»;
- Урок – бесіда « Що робити коли з мене знущаються»;
- Година спілкування: «Людина починається з добра»;
- Виховна година «Торгівля людьми – грубе порушення прав громадянина»;
- Година спілкування «Сучасне рабство».

Психологічна служба забезпечує своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей, сприяє створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань закладів освіти, а також створення безпечного освітнього середовища.

Робота соціального педагога ґрунтувалась на забезпечення оптимальних соціально-психологічних умов для розвитку особистості кожної дитини та учня, формування різнобічного розвитку особистості, сприяння вихованню відповідальної особистості, здатної до самоосвіти і саморозвитку, яка вміє використовувати набуті знання і творчо підходити до розв'язання проблем, критично мислити, відповідально ставитись до власного здоров'я та здоров'я оточуючих.

Протягом вересня в гімназії здійснюється діагностика готовності дітей до навчання, анкетування батьків першокласників для визначення їхньої обізнаності щодо особистісних якостей їхніх дітей, вивчення соціального статусу сімей, досліджується мікроклімат у класному колективі.

Були проведені анкетування «Моя сім'я», «Толерантність», проєктивна методика «Дерево», «Вивчення особистісної адаптованості школярів (з А. Фурманом)», методика «Незакінчені речення», «Соціометрія»,

У січні було проведено опитувальник суїцидальної поведінки та проведено годину спілкування « Молодь та суїцид».

Протягом грудня виявлялись знання дітей з проблем ВІЛ/СНІД, наркоманія, тютюнопаління. Проводились анкетування « Що ти знаєш про ВІЛ/СНІД», «Наркоманія», «Насильство».

Досліджувались особливості вихованості учнів, визначалось рівень уявлень про сімейне життя.

На початку навчального року соціальним педагогом була проведена паспортизація класів та гімназії, зібрані і упорядковані списки учнів пільгової категорій. Протягом року у банк даних дітей вносилися корективи.



На початку навчального року соціальним педагогом була проведена паспортизація класів, зібрані і упорядковані списки учнів пільгової категорії. Протягом року у банк даних дітей вносилися корективи.

Станом на 1 вересня в закладі не має жодного учня, які б знаходяться на внутрішньошкільному обліку.

Психологічна служба проводила профорієнтаційну роботу в навчальному закладі, починаючи з 8-го класу яка складається з таких етапів: просвітницький (ознайомлення учнів 8- 9 класів зі світом професій, вимогами, що висуває обрана спеціальність до фізичних, психічних та комунікативних навичок, потребами ринку праці, типовими помилками, що виникають при виборі професії), діагностичного (вивчення здібностей, інтересів та нахилів, умінь та навичок, дозвілля, особистісних особливостей, стану здоров'я, соціально-економічного стану сім'ї), розвивального. З учнями проводяться: індивідуальні та групові консультації, години спілкування.

Протягом навчального року було проведено обстеження житлово-побутових умов проживання дітей, які потребують підвищеної педагогічної уваги.

Щомісячно проводились засідання ради з профілактики правопорушень. Постійно проводились індивідуальні консультації з батьками та дітьми та педагогами стосовно тих питань, які їх цікавили.

В гімназії постійно здійснюється контроль за відвідуванням учнями навчального закладу.

З учнями старших класів були проведені бесіди на тему «Цінність життя». З метою профілактики здорового способу життя соціальним педагогом були проведені наступні бесіди з учнями:

- « Скажемо: СТОП ! Наркоманії, тютюнопалінню та алкоголізму» ( 9 клас)»
- «Що тобі відомо про ВІЛ/СНІД ?» ( 8 – 9 класи )?
- «Шкідливість куріння» з елементом анкетування «Тютюн здоров'ю не товариш» (9 клас )?
- «Комп'ютерні ігри. Як не нашкодити собі» ( 5 – 6 класи);

Під час проведення бесід учням були продемонстровані відеоматеріали про шкідливість куріння, вживання спиртних напоїв та наркотиків.

З метою згуртування учнівського колективу були проведені бесіди на тему:

- «Дружба в житті людини» ( 4 клас);
- «Справжній лідер – хто він ?» ( 3 клас);
- «Порядна дитина, яка вона ?» ( 1 клас).
- «Права дитини» ( 6 клас);
- «Скажи насильству в сім'ї та школі - Ні!» ( 8- клас ).
- «Торгівля людьми та її причини. Як себе захистити» ( 9 клас).

*Індивідуальні та групові консультації* соціальним педагогом проводились на таку тематику :

- проблеми навчання та виховання учнів(педагогічні працівники);
- труднощі у спілкуванні з однолітками (учні );
- проблеми з дисципліною та відвідування учнями уроків (педагогічні працівники, учні, батьки);
- труднощі у спілкуванні з батьками ( учні, батьки );
- сімейні конфлікти(учні, батьки).

З метою запобігання булінгу, сексуального насильства та сексуальної експлуатації в Інтернеті у 5 – 9 класах, було проведено інформаційно – просвітницькі уроки «Інтимне селфі в Інтернеті, «#Не ведусь: я знаю, як спілкуватися в Інтернеті», основна мета яких - онлайн-безпека дітей, захист від ризиків, пов'язаних з використанням Інтернету.

З учнями 5 – 6 класів було сформовано навички безпечного спілкування із онлайн- друзями. Моделювались можливі наслідки віртуальної дружби та розробили алгоритм дій у разі небезпеки, використовуючи «Щит захисту».

З учнями 7 - 9 класів говорили про такі поняття, як «секстинг» (під цим терміном розуміють поширення фотографій, повідомлень інтимного характеру через сучасні засоби зв'язку), використовували тест «Білборд».

Отже, у Студінській гімназії були такі категорії дітей:

- Багатодітні сім'ї – 9;
- Діти, які опинилися в складних життєвих обставинах - 1;
- Напівсироти –7;
- Інваліди – 2;
- Малозабезпечені сім'ї - 3;
- Діти учасників АТО - 5;

### Соціально – педагогічний паспорт Студінської гімназії

Діти – сироти та діти, як залишилися без багьківського	К - сть сімей	К –сть учнів	Діти з ООП	Інклюзивна форма	Індивідуальна форма	Напівсироти	Малозабезпечені сім'ї		ЧАЕС	Афганці	Діти-переселенці	Діти із сімей учасників
							К - сть сімей	К – сть учнів				
-	9	18	2	1	1	7	2	3	-	-	-	5

### МЕДИЧНА СЛУЖБА

Медична сестра школи: Шептор Мар'яна Михайлівна

Режим роботи медичного кабінету: щоденно з 8-00 до 12-00.

У процесі виконання посадових обов'язків медична сестра керується Законами України, постановами уряду, розпорядчими наказами органів системи охорони здоров'я та освіти, іншими керівними і нормативними документами з питань санітарії та гігієни, охорони здоров'я, профілактичної роботи, а також Статутом та Правилами внутрішнього трудового розпорядку Студінської гімназії.

### **Завдання медичної служби**

Здійснення медико - профілактичної та оздоровчої роботи з метою зміцнення здоров'я дітей, зниження дитячої захворюваності, підвищення захисних якостей і стійкості організму до несприятливих умов навколишнього середовища шляхом традиційних і нетрадиційних методів загартування та профілактичних заходів.

### **Основні напрямки діяльності медичної сестри:**

#### **Організовує:**

- здійснення заходів з охорони здоров'я дітей та працівників закладу освіти, дотримання санітарних і гігієнічних вимог у закладах освіти;
- обстеження учнів перед прийомом на навчання, проводить лікар Ларіонова В.А;
- санітарно-просвітницьку роз'яснювальну роботу та участь у ній серед персоналу, батьків та учнів;
- здійснення нагляду за якісним харчуванням та дотриманням санітарно-гігієнічних вимог у їдальні;
- проведення просвітницької роботи з питань здорового способу життя, дотримання санітарно-гігієнічних норм особистого життя та праці;
- медичний огляд учнів за графіком, затвердженим керівником закладу освіти;
- роботу по профілактиці травматизму, обліку та аналізу випадків травм;

#### **Здійснює:**

- медичну допомогу тим, хто її потребує;
- профілактичні заходи;
- повсякденну роботу, яка забезпечує створення належних санітарно-гігієнічних умов у навчальному закладі;
- контроль за диспансерною групою хворих і проводить їх оздоровлення, в тому числі безпосередньо в закладі, в разі необхідності супроводжує групи для оздоровлення в табори, санаторії і в інші місцевості;
- медичний контроль за проведенням фізичного виховання в гімназії, а також режимом навчальної роботи, трудовим навчанням, організацією харчування школярів, за проведенням санітарно-гігієнічних та протиепідемічних заходів;
- аналіз результатів медичного огляду школярів на підставі якого розробити план заходів, направлених на покращення здоров'я школярів;

#### **Контролює:**

- якість харчування, дотримання санітарно-гігієнічних вимог у їдальні;
- своєчасне проходження медичного огляду всіма працівниками;
- наявність санітарних книжок у працівників під час прийому їх на роботу;
- документацію учнів направлених на оздоровлення, на приписну комісію, тощо.

## **МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ**

Постановою КМУ № 1318 від 08.12.2009 «Про затвердження порядку здійснення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів», спільного наказу МОЗ України та МОН України від 20.07.2009 р. № 518, 674 «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах» та з метою вивчення стану здоров'я дітей, запобігання захворювань учнів, передбачено проведення щорічного профілактичного медичного огляду школярів.

Медичне обслуговування учнів та працівників гімназії організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Медичні профілактичні огляди учнів щороку проводяться медичними працівниками. Медичний огляд учнів 1 – 4 кл. проводився лікарем – педіатром – Ларіонова В.А. Довідку лікувально – профілактичного огляду батьки або особи, які їх замінюють, надають медичному працівнику. Медична сестра на підставі довідок про стан здоров'я здійснює розподіл учнів на групи для занять фізичною культурою. Інформація про стан здоров'я дітей занесена в медичні картки учнів. За результатами такого огляду оформлено листи здоров'я всіх класів, які вклеєно до класних журналів.

Медичне обслуговування працівників проводяться щорічно та своєчасно. Адміністрація тримає на контролі своєчасність проходження медичних оглядів, періодичність флюорографічного обстеження працівниками школи. Працівники їдальні проходять медичні огляди двічі на рік. Кожний працівник навчального закладу має санітарну книжку, затвердженого зразка. Результати медичних оглядів внесено до Журналу реєстрації медичних карток, які зберігаються у медичної сестри.

Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний кабінет. Шкільною медичною сестрою Шептор М.М. проводяться медичні огляди учнів школи на педикульоз.

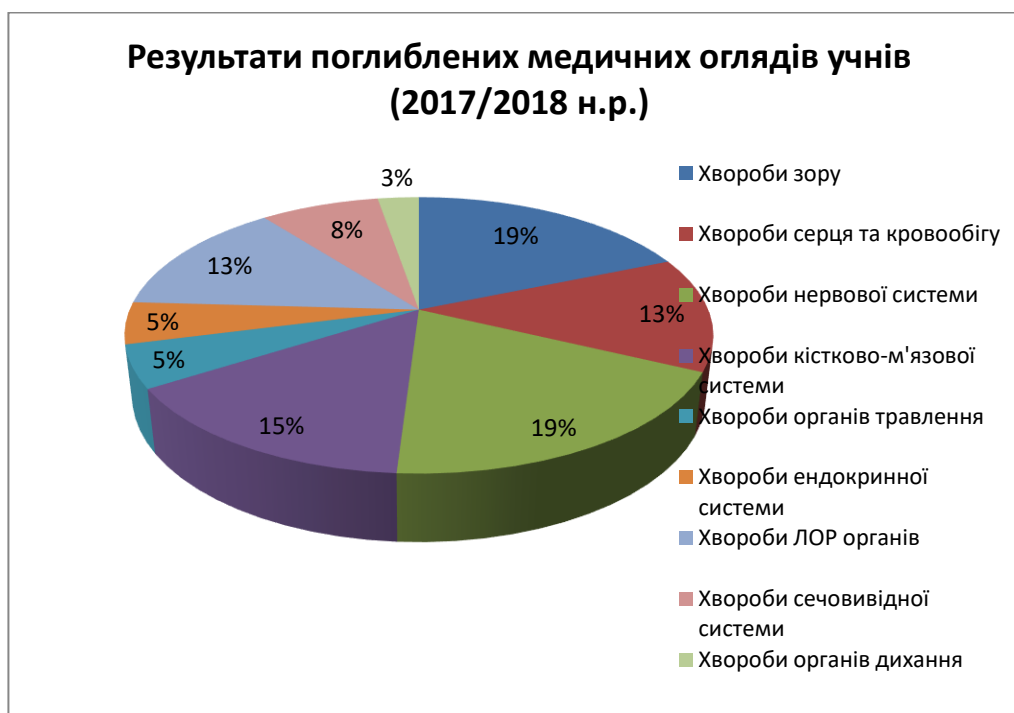
Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у гімназії формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік.

***Результати поглиблених медичних оглядів***

<b><i>Аналізовий параметр</i></b>	<b><i>2020-2021 н.р. %</i></b>
Усього	156
Здорових	312 (97 %)
На диспансерному обліку	-
Інваліди	2
Захворювання органів зору	-
Травматологічні	-
Кардіологічні	-
Терапевтичні	-
Неврологічні	-
Ендокринні	-
Хірургічні захворювання	-
Захворювання шкіри	-
Інфекційні захворювання	-

Застудні захворювання	-
За захворювання нирок	1
Тубінфікування	-
Органів дихання	-
Лор-органи	-
Основна	144
Підготовча	7
Спеціальна	4
Звільнені	1
Перебувають на індивідуальному обліку	-

Під час проведення поглиблених медичних оглядів учнів лікарями виявлено, що:



Адміністрація закладу ставить перед педагогічним колективом завдання створити необхідні умови для оздоровлення школярів. З метою формування в учнів навичок здорового способу життя впроваджуються сучасні методи моніторингу здоров'я учнів гімназії.

З метою організації безпечних умов навчання, забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя дітей питання обов'язкових профілактичних медичних оглядів та профілактичних щеплень знаходяться на постійному контролі адміністрації; розглядається на нарадах при директорові, педагогічних радах, батьківських зборах; батьки письмово проінформовані про необхідність проходження їх дитиною медичного огляду за місцем спостереження та надання довідки про результати огляду в навчальний

закладна початку навчального року. У разі відсутності довідки учні не допускаються до навантажень на уроках фізичної культури та не атестовані з цього предмету. Всі учні за графіком, за згодою батьків, пройшли вікові обстеження, щеплення, здали аналізи.

Посилено медико – педагогічний контроль за проведенням занять фізичної культури, забезпечується використання технологій і методик, які оберігають, підтримують і розвивають здоров'я дітей. Медико – педагогічний контроль здійснюється медичною сестрою Шептор М.М. (зміст і методи проведення уроків фізичної культури, відповідність фізичного навантаження функціональним можливостям учнів); та педагогічними працівниками: директором Лилак Ю.Б. (адміністративне інспектування), заступником директора з НВР Кульбанською Н.З. (методичне інспектування), класними керівниками 1 – 9 класів (відвідування учнями уроків, дисциплінованість, успішність учнів).

Питання ефективності організації шкільного фізичного виховання розглядається на нарадах при директорові, педагогічних радах. У зоні особливої уваги педагогічного колективу знаходяться учні, що за станом здоров'я мають відхилення постійного чи тимчасового характеру.

#### **Стан ведення документації щодо медичного обслуговування працівників та учнів.**

Шкільною медичною сестрою Шептор М.М. ведеться відповідна документація державною мовою. Форма Журналів приведена до відповідних нормативних вимог. Усі журнали пронумеровані, прошиті та скріплені печаткою та підписом директора школи. В наявності:

- Індивідуальні медичні картки дітей;
- Особисті медичні книжки працівників;
- Журнал амбулаторного прийому хворих;
- Журнал огляду на педикульоз і шкірні захворювання;
- Журнал обліку інфекційних захворювань;
- Журнал обліку дітей, які займаються у підготовчій групі, звільнені від занять фізичною культурою, віднесені до спеціальної групи (3 окремих журналу);
- Журнал проведення санітарно – просвітницької роботи;
- Журнал реєстрації мікротравм, що сталися у школі з учасниками навчально – виховного процесу.

#### **Стан та обладнання медичного кабінету.**

Для здійснення якісної організації медичного обслуговування учнів функціонує медичний кабінет. Працює медична сестра Шептор М.М. (0.5ставка).

Загальна площа медичного кабінету – 7,7 кв. м.

Обладнання:

- кушетка, столи, стільці, медична шафа для зберігання медикаментів,;
- танометр, фонендоскоп, медичні термометри, медичні маски та антисептики.

#### **Наявність медичних аптечок у кабінетах підвищеної небезпеки.**

Перелік ліків затверджено директором, погоджено з медичною сестрою, ознайомлено вчителя. За належний стан аптечки, за наявність медикаментів,

перев'язувальних засобів та дотримання термінів придатності відповідає медсестра. Контроль за станом аптечки здійснює медична сестра.

Пріоритетним завданням нашої є виховання людини в дусі відповідального ставлення до власного здоров'я і здоров'я оточуючих як до найвищої індивідуальної і суспільної цінності.

Забезпечення формування здорового способу життя у дітей розробляється шляхом комплексного вирішення педагогічних, медичних і соціальних питань, а також з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини різних вікових категорій.

В системі роботи закладу розробляється і планомірно впроваджуються заходи по формуванню здорового способу життя серед учнів.

У навчальному закладі проводять бесіди, які освітлюють найбільш актуальні проблеми, пов'язані зі станом здоров'я школярів: з профілактики шкідливих звичок, профілактики інфекційних захворювань, гігієни тіла.

Класними керівниками 1-9 класу були проведені профілактико-роз'яснювальні бесіди з учнями про поведінку під час розповсюдження хвороби Covid 19. Кожного ранку проводиться температурний скринінг.

Щорічно у гімназії проводяться День здоров'я, тижні безпеки життєдіяльності, профілактичні заходи « Увага! Діти на дорозі», акції « Стоп насильству», «Скажемо СНІДу – Ні».

З метою профілактики коронавірусної інфекції проводяться профілактичні бесіди з учнями та вчителями на такі теми: «Профілактика інфікування та поширення, коронавірусної інфекції - факти проти паніки».

## **АНАЛІЗ РОБОТИ ШКІЛЬНОЇ БІБЛІОТЕКИ ЗА 2020 - 2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Тема, над якою працює бібліотека:

*«Пошук сучасних форм і методів популяризації літератури і розвитку читацьких інтересів як засіб виявлення нахилів і здібностей читачів з метою ранньої профорієнтації та впровадження профільного навчання в старшій школі»*

У Законі України «Про загальну середню освіту» важливе місце відводиться культурно-виховній і просвітницькій роботі у закладах освіти. Шкільна бібліотека є важливим засобом і формою втілення в життя цієї вимоги. Саме вона сприяє формуванню культури читання, саморозвитку особистості дитини, підвищенню інформаційної, освітньої, пізнавальної, інтелектуальної діяльності учнів.

Робота шкільної бібліотеки ґрунтується на таких нормативно-правових документах:

Конституція України;

Закон України «Про бібліотеку і бібліотечну справу»;

Закон України «Про мови в Україні»;

Закон України «Про загальну середню освіту»;

Положенні «Про шкільну бібліотеку».

Основними функціями шкільної бібліотеки є: навчальна, виховна, інформаційна, пізнавальна, розвиваюча, культурологічна.

Основні завдання шкільної бібліотеки:

- сприяти реалізації державної політики в галузі освіти;
- виховувати у школярів інформаційну культуру, культуру читання, формувати вміння користуватися бібліотекою, її послугами, довідковим апаратом;
- сприяти самоосвіті учнів та педагогів за допомогою різних форм і методів бібліотечної роботи.

Найважливішим завданням шкільної бібліотеки є якісне і своєчасне забезпечення підручниками всіх учнів школи. Задачі, які стоять перед бібліотекою для виконання цього завдання: облік, обробка, розміщення підручників, зберігання фонду, робота з каталогом.

Протягом року проводилися рейди перевірки підручників, заходи, які допомагають зберегти підручники та вчать учнів дбайливому ставленню до книги. Проводилася робота з бібліотечним активом зі збереження шкільних підручників проведені рейди щодо оцінки стану підручників учнів школи.

Вилучення застарілої за змістом та фізично зношеної літератури проводилося дуже обережно, з урахуванням доцільності. Вилучалися лише застарілі періодичні видання, підручники, що не відповідають навчальній програмі, а також худ. література. Протягом 2020-2021н.р. було списано 367 підручників на суму 5733,09грн., 125пр. худ.літ. на суму 1544,30грн, а також реалізовано мукулатуру загальною вартістю 36,90 грн.

Було також здійснено замовлення підручників та навчальних посібників за рахунок державних коштів. Завдяки чому, на початку навчального року, здобувачів освіти, були забезпечено навчальною літературою сповна.

Протягом року у бібліотеці проводилися різні масові заходи, із врахуванням і дотриманням карантинних обмежень.

За час проведення місячника бібліотек було здійснено:

- Бібліотечний урок - Посвячення у читачі учнів 1-го класу;
- Виставку малюнків до улюблених книг;
- Акція «Подаруй бібліотеці книгу»;
- Операція « Живи книго»;
- Конкурс читців;

Книжкові виставки за темами: «У світі казки», «Прапор – державний символ України», «Козацькому роду нема переводу», - «Прапор – державний символ України»; «Новинки літератури»; «Збережімо ліс!»; «Учитель – звучить гордо»; «Козацькому роду нема переводу»; «Гордість нашого краю»; «Такого ще земля не знала» (Пам'яті жертв Голодомору 1932-133 років); Виставка до «Дня української писемності та мови»; Виставка до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом;

Бібліотечні уроки:

- « Мандрівка книжковим містом» - 1 клас
- « Основні елементи книги» - 2 клас
- « Щоб книжка довше жила» - 3 клас

Також ведеться активна робота по поновлення фондів шкільної бібліотеки, покращення комплектування шкільної бібліотеки методичною,



науково-популярною, довідковою, енциклопедичною, художньою літературою, періодичними виданнями. Так, активними учасниками акції «Подаруй книгу бібліотеці», було подаровано 30 книг дитячої худ.літератури.

Разом із вчителем української мови та літератури в бібліотеці підготували заходи до дня народження Т.Г.Шевченка «Наш кобзар», були прочитані улюблені твори учнів; бесіди про українські обряди, свята Різдво, Великдень, «Ой роде наш красний», бесіди про національні символи України «Україно, моя Україно». В умовах карантину було підготовлено також ряд відеороликів читців, інсценізацій, присвячених укр.письминникам: Л.Українці, Т.Г.Шевченку, І.Франку.

Традиційно до Дня книги проводяться рейди-перевірки стану підручників по класах, заходи щодо збереження та шанобливого ставлення до книги, залучення учнів до книги як джерела знань.

Бібліотека систематично веде роботу з оформлення картотек, тематичних папок, документації, оформленням періодичних видань, одержанням підручників, видачі та збиранням їх в кінці навчального року.

Пропозиції:

1. Продовжити акцію «Подаруй книгу шкільній бібліотеці».
2. Придбати нову методичну, інформаційно-довідкову літературу для вчителів.
- 3.Осучаснити облік ведення документів, у режим он-лайн, використовуючи сучасні технології.

## **ФІНАНСОВА ДІЯЛЬНІСТЬ**

На сайті гімназії розміщена публічна інформація про всі кошти, які надходять на розвиток гімназії, опубліковані на Є-дата, та на сайті «Прозоро».

Фінансування гімназії по загальному фонду здійснюється за рахунок коштів міського бюджету та освітньої субвенції з державного бюджету.

По кошторису освітньої субвенції на 2021 рік заплановано 3 млн. 300 тис. 000 грн. все це заробітна плата з нарахуванням.

По місцевому бюджету заплановано 4 млн. 630 тис. 900 грн., з них – 2929500,00 грн. на зарплату з нарахуванням.

63100,00 грн. - це придбання предметів, матеріалів, обладнання та інвентарю: канцтовари – 3500,00грн., шкільна документацію – 4000,00 грн. , дидактичний матеріал НУШ – 4500,00 грн. і інші.

1329000,00 грн. – оплата послуг, крім комунальних.

124300,00 грн. - це безкоштовне харчування дітей 1-4 класів, та пільгових категорій.

Оплата комунальних послуг: світло – 20700,00 грн., газ – 111600,00 грн., вугілля і дрова – 44700,00.

Медикаменти – 5000 грн.

На відрядження учителів витрачено 3000 грн.

На 2021 рік капітальні видатки заплановано на суму грн.:

- Мультимедійна дошка НУШ 1 клас – 7200,00 грн.
- Принтер НУШ 1 клас – 6000,00 грн.
- Ноутбук НУШ – 10500,00 грн.

- Комплект парт і стільців (18 шт.) – 25200,00 грн.

Але є проблеми, які потрібно вирішити:

- встановлення пожежної сигналізації;
- каналізація потребує капітального ремонту (заміна каналізаційних труб);
- потрібно проводити заміну електропроводки та встановлення нових щитків.
- Капітального ремонту потребують всі приміщення

## **СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ**

З кожним роком в країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність загальноосвітніх навчальних закладів. Батьки стають активними учасниками навчально-виховного процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проектів та програм. На даний час особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:

- оптимальне формування мережі навчальних закладів;
- зміцнення матеріально-технічної бази;
- забезпечення соціального захисту учасників навчально-виховного процесу;
- формування здорового способу життя;
- реалізація освітніх програм тощо.

Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.

На батьківських зборах розглядалися питання:

- попередження дитячого травматизму;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я;
- організація правової та правоосвітньої роботи;
- вплив сім'ї на середовище дитини;
- організація навчального року, проведення ДПА, ЗНО;
- літнє оздоровлення;
- проведення ремонтних робіт у заладі протягом року та в літній період.

Співпраці з батьками приділяється велика увага, вчителі-предметники, класні керівники, адміністрація систематично спілкуються з батьками учнів, організують спільні заходи, свята.

## **МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Згідно з Технічним паспортом Студінської гімназії від 02.06.2020 року № 3040 приміщення гімназії включає три будівлі:

- Корпус №1 містить два поверхи загальною площею 437,9 м<sup>2</sup>
- Корпус № 2 містить один поверх загальною площею 193,2 м<sup>2</sup>
- Майстерня загальною площею 91,3 м<sup>2</sup>.

Загальна площа – 951 м<sup>2</sup>. Проектна потужність – 270 учнівських місць. Є 16 класних кімнат і навчальних кабінетів загальною площею 595,5 м<sup>2</sup>.

Стіни будівлі самонесучі, виконані з керамічної цегли на цементно-піщаному розчині, утеплені мінеральною ватою та покриті шаром штукатурки. Фундамент будівель – залізобетонний (бутовий). Дах – шатровий. Покрівля –

металопрофіль по дерев'яній кроквяній конструкції і риштуванню, без утеплення. Перекриття дерев'яне, утеплене шаром мінеральної вати; вікна металопластикові однокамерні; входні двері двох видів: металопластикові зі склінням та металопластикові без скління. Стан будівель задовільний.

Згідно з Технічним паспортом Студінської гімназії від 02.06.2020 року № 3046: філія початкова школа села Середній Бабин загальною площею 158,9 м<sup>2</sup> та включає одну одноповерхову будівлю: початкова школа та дерев'яне підсобне приміщення. Стіни будівлі несучі, виконані з керамічної цегли на цементно-піщаному розчині. Фундамент будівлі бутобетонний; дах – шатровий, покрівля – шифер по дерев'яній кроквяній конструкції і риштуванню, без утеплення; перекриття дерев'яні; вікна металопластикові однокамерні; входні двері двох видів: металопластикові та дерев'яні з одинарним склінням. Стан будівель задовільний.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу відповідає встановленим технологічним вимогам. У закладі функціонують системи холодного та гарячого водопостачання, каналізації, опалення, вентиляції, освітлення; наявне відповідне технологічне обладнання. Опалення закладу здійснюється двома газовими котлами КЧМ, у філії чотирма пічками на твердому паливі та двома електрообігрівачами. Джерело гарячої води – електричний водонагрівач. Для освітлення приміщень використовуються в основному люмінесцентні лампи. Рівень енергоефективності будівель низький. Сертифікацію енергетичної ефективності будівель гімназії проведено у 2020 році (енергетичні сертифікати будівель АА000071).

Будівля навчального закладу і приміщення відповідають реалізації завдань освітніх програм та санітарним нормам. У закладі створено належні умови для роботи і навчання, оснащені й відповідають чинним вимогам такі навчальні кабінети: української мови і літератури – 1, образотворчого мистецтва – 1, початкові класи (мультимедійний) – 1; майстерня з технічних видів праці.

Заклад має учительську, кабінет інформатики, шкільну їдальню. Функціонує обладнаний медичний кабінет. Є два належно облаштовані санвузли, у філії - один санвузол.

В закладі є спортивний майданчик для проведення занять з фізичної культури. На території є бігова доріжка, ігровий майданчик, яма для стрибків у довжину, місце для проведення уроків на свіжому повітрі.

Навчальні класи та кабінети забезпечені меблями. У класних кімнатах початкової школи встановлені двомісні та одномісні учнівські столи та учнівські стільці; у навчальних кабінетах гімназії – двомісні учнівські столи та учнівські стільці.

Стан меблів та їхнє розміщення у кабінетах, класних кімнатах, майстерні в основному відповідають санітарно-гігієнічним правилам та нормам. Обладнання кабінетів відповідає Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів. Кабінети забезпечено необхідними засобами навчання: роздавальним матеріалом, тематичними картотеками, довідковою літературою, навчально-наочними посібниками, навчальним обладнанням відповідно до вимог діючих програм.

Харчування учнів закладу здійснюється приватним підприємцем на підставі договору за наслідком тендерних процедур. Їдальня знаходиться у приміщенні освітнього закладу. Обідній зал їдальні розрахований на 60 посадкових місць.

У закладі влаштована централізована система охорони приміщень.

У гімназії створено умови для широкого використання педагогами нових інформаційних технологій та систем із сучасним програмним забезпеченням. Наявний провідний і безпроводний доступ до всевітньої інформаційної мережі Інтернет (оптичний кабель, 100 Мбіт/с).

Система пожежного захисту – доступ до будівлі вільний, територія не захаращена, в наявності 3 евакуаційних виходів, поверхові плани евакуації, пожежний щит укомплектований пожежним інвентарем.

Придбано 13 вогнегасників.

Частково виконуються приписи пожежного нагляду.

Природне освітлення відповідає нормі. Світловий коефіцієнт в класних кімнатах та навчальних кабінетах – 1/5. Штучне освітлення (не менше 300 люкс) забезпечується лампами електричними та енергозберігаючими за допомогою світильників, які добре розсіюють світло. Регулярно миються вікна зсередини, проводиться очистка світильників від пилу.

Повітряний режим відповідає нормам. Середня площа навчальних приміщень на одного учня складає 14,3 кв.м. Повітрообмін складає 20 куб.м. за год. на одного учня. Температура в класних кімнатах в середньому коливається від 15 до 17 градусів Цельсія, вологість повітря 40-60%. Регулярно проводиться вологе прибирання всіх приміщень.

В усіх приміщеннях та на території навчального закладу встановлено корзини для збирання сміття.

Територія частково огорожена парканом (бетонні плити висотою 2м). На території закладу розміщено 5 клумб. Забезпечено належне нічне освітлення території.

Кількість класних кімнат (навчальні кабінети, лабораторії) – 17. Їх загальна площа – 595,5 кв. м. У школі обладнано 3 кабінети (інформатики, української мови і літератури, образотворчого мистецтва, майстерні), які укомплектовано відповідно до Типових переліків обладнання меблями.

Класні кімнати та навчальні кабінети забезпечено класними дошками.

За результатами оцінки матеріально-технічної бази кабінети забезпечені відповідним обладнанням і технікою. Педагогічний і батьківський колективи докладають зусилля для укріплення матеріально-технічної бази кабінетів; складено перспективний план поповнення матеріальної бази закладу.

В навчальному закладі наявні такі приміщення:

<i>Назва приміщення</i>	<i>Кількість /площа</i>
Кабінет директора	1/ 23,1 кв.м.
Учительська	1/ 50,3 кв.м.
Бібліотека	1/ 20 кв.м.
Медичний кабінет	1/ 8,9 кв.м.
Їдальня	1/ 45,9 кв.м.

Класні кімнати	14/ 545,2 кв.м.
Майстерня	1/30,3 кв.м.

Усі приміщення світлі, мають естетичний вигляд, озеленені. Заклад повністю забезпечено учнівськими партами, столами та стільцями, які відповідають зросту школярам різних вікових груп. Усі меблі промарковані. Своєчасно та якісно проводиться ремонт учнівських парт, столів та стільців. Робочі місця вчителів відповідають основним ергономічним вимогам, достатньо шаф, стінок для збереження навчальних посібників, обладнання, роздаткового матеріалу тощо.

На I поверсі школи розміщені тематичні стенди, які містить Державну символіку, інформаційні стенди для батьків «Для вас, батьки», «Школа для батьків», «Гордість нашої школи» «Малюнок та живопис» – персональні виставки учнів з образотворчого мистецтва тощо.

На II поверсі розміщено стенди: «Режим роботи закладу» (розклади уроків, роботи гуртків, режим роботи), «Психолог – підліткам».

Зміст художнього оформлення відображає шкільне життя, історію сьогодення, її успіх і здобутки. У процесі художнього оформлення реалізовано вимоги гігієни, санітарії, охорони праці та безпеки життєдіяльності. Усі предмети інтер'єру мають пізнавальне та виховне значення.

В закладі ведеться адміністративно-господарський контроль за станом охорони праці.

Гімназія працює в одну зміну, режим роботи (розклад дзвінків, розклад уроків) визначаються з урахуванням вікових особливостей учнів. Достатній рівень рухової активності школярів забезпечується проведенням фізкультхвилинок, рухливих перерв.

Водночас існує недостатня забезпеченість школи сучасними ТЗН (комп'ютери).

Облік матеріальних цінностей, відпрацювання робочого часу ведеться відповідно до вимог. Під час зміни відповідальних осіб та один раз на рік проводиться інвентаризація матеріальних цінностей. Табелі на зарплату відповідають нормативним вимогам.

Стан будівлі шкільних приміщень задовільний та відповідає Державним нормам і правилам. За станом будівлі здійснюється систематичний контроль, розробляються заходи з усунення виявлених недоліків, проводяться поточні ремонти за рахунок добровільних батьківських внесків.

Протягом останніх років приділяється багато уваги створенню сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання і праці. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини, батьків та учнів приміщення та територія гімназії підтримується в належному санітарно-гігієнічному рівні, відрізняється чистотою та охайністю. Своєчасно проводяться поточні ремонти.

Щорічно проводяться ремонтно – профілактичні роботи систем опалення, вентиляції, внутрішніх електромереж, водопостачання, каналізації, поточні ремонти закладу.

## **ПІДСУМКИ ДІЯЛЬНОСТІ ГІМНАЗІЇ ЗА МИНУЛИЙ НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- освітній процес має тенденцію до розвитку;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення навчально-виховного процесу та підвищення його ефективності;
- у закладі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- гімназія підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту навчально-виховного процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

### **Питання, що залишились до подальшого розв'язання**

Однак залишились певні питання, розв'язання яких слід продовжити, а саме:

- підвищення якості освітніх послуг;
- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- активне використання комп'ютерних методичних комплексів;
- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.

## **ЗАВДАННЯ НА 2021/2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Вважаючи, що наш навчальний заклад знаходиться на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу є актуальними низка питань, що акумулюються в єдиній методичній темі «Шляхи формування освітніх та громадських компетентностей школяра в сучасній освіті крізь призму педагогічних ідей В.О.Сухомлинського»

Пріоритетними напрямками розвитку освіти в гімназії на 2021/2022 навчальний рік є:

- забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб міста і держави;
- діяльність педагогічного колективу щодо реалізації методичної теми;
- забезпечення спрямованості навчально-виховного процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти шляхом застосування особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів;

- реалізація принципу наступності у розвитку дошкільної, загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;
- впровадження сучасних педагогічних технологій, спрямованих на розкриття та розвиток інтелектуальних і творчих здібностей дитини, на задоволення її потреб у самовдосконаленні;
- дотримання державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки.