

# **РІЧНИЙ ЗВІТ**

дирекції Студінської гімназії

***«Аналіз діяльності закладу  
загальної середньої освіти  
за 2019-2020 н.р.»***

*“Мета державної політики щодо розвитку освіти полягає у створенні умов для розвитку особистості і творчої самореалізації кожного громадянина України”*

(Національна доктрина розвитку освіти)

**Дух школи, її кращі традиції і здобутки визначають педагогічні колективи і їх вихованці. Провідною фігурою у реалізації завдань, безперечно, виступає вчитель, який зобов’язаний втілювати в життя ідеї, забезпечувати єдність виховання і навчання – основного призначення закладу. Відразу хочу зазначити, що робота директора і колективу нероздільні. Здобутки і недоліки спільні.**

На виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів» та відповідно до Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, був проведений аналіз роботи за 2019-2020 навчальний рік.

У своїй діяльності протягом звітного періоду, як директор гімназії, я керувалася посадовими обов’язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», «Про внесення змін до законодавчих актів із питань загальної середньої освіти щодо організації навчально-виховного процесу», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції Нової української школи, Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти в цілому та загальної середньої освіти зокрема.

На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров’я.

Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується школою тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу.

Як зазначено в «Освітній програмі закладу», «призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону,

забезпеченні їх всебічного розвитку, вихованні та самореалізації особистості, здатної до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, прагненні до самовдосконалення і навчання упродовж життя.

Вся система роботи в Студінській гімназії спрямована на розвиток дитини як особистості, її нахилів, інтересів, здібностей та самовизначення, саморозвиток із подальшим навчанням у вищому навчальному закладі.

Стратегічне завдання освіти – створення сприятливих умов для якісної освіти в навчальних закладах усіх типів.

**Головна мета роботи школи:** надання якісної освіти.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми.

Основним засобом реалізації загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. Школа має додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній, трудовій, художньо-естетичній тощо);
- поглиблене вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Здійснювалось оперативне керівництво школою, забезпечувалась її діяльність, ефективне використання і збереження майна, закріпленого за навчальною установою.

На сучасному етапі педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й

творчі потреби. Тому співпраця учителів школи, учнів, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів.

Результати роботи закладу свідчать про те, що у школі працюють професіонали своєї праці, які забезпечують високий рейтинг школи в освітянському просторі району.

Зусилля педагогічного колективу були спрямовані на виконання головного завдання - формування у школярів прагнення до навчання, готовність своєю навчальною, а потім і фаховою працею досягти власного успіху і зробити внесок у громадську, державну справу.

#### ***Головні завдання:***

- створення сприятливих умов для здобуття якісної загальної середньої освіти на рівні державного стандарту навчання, а також для здобуття знань, що виходять за рамки цього стандарту;
- створення сприятливих умов для повноцінного морального, психічного, фізичного розвитку учнів, формування творчо мислячої особистості, здатної до продуктивної праці динамічному світі;
- впровадження нових Державних стандартів початкової та базової і повної загальної середньої освіти;
- пошук та відбір творчо обдарованих та здібних дітей;
- пошук нових методів і форм навчання та їх апробація;
- створення умов для методичної та науково-дослідницької роботи вчителів, обмін передовими педагогічними ідеями.

### **ОРГАНІЗАЦІЙНІ ПИТАННЯ НАВЧАЛЬНОГО РОКУ**

У 2019 - 2020 н. р. робота шкільного колективу спрямована на єдину методичну проблему: **«Шляхи формування освітніх та громадських компетентностей школяра в сучасній освіті крізь призму педагогічних ідей В.О.Сухомлинського».**

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- навчально-виховний процес має тенденцію до розвитку;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення навчально-виховного процесу та підвищення його ефективності;
- у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- школа підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);

- методична робота сприяє модернізації змісту навчально-виховного процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Однак залишились певні питання, розв'язання яких слід продовжити, а саме:

- підвищення якості освітніх послуг;
- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- активне використання комп'ютерних методичних комплексів;
- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.

Педагогічним колективом проведено роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі.

#### Мережа закладу

Кількість учнів	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
				158

Навчаються у Студінській гімназії:

- дітей-інвалідів – 3.

У 2019/2020 навчальному році закінчують школу 12 учнів (9 клас). Початкових класів – 8 класів, у них 80 учнів. Основна школа – 5 класів – 78 учнів. Протягом року із школи вибуло 2 учень, прибуло – 2 учнів. Забезпечено стабільне зростання учнівського контингенту.

У 2019/2020 навчальному році планується функціонування 12 класів, у них очікується 161 учнів.

Прийом учнів до 1 класу зменшується: у 2018/2019 він становив 22 учнів, до 1 класу у 2019/2020 навчального році зараховано 20 учнів.

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2019/2020 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків у мікрорайоні;
- контроль за відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за індивідуальною формою.

#### УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

У 2019 - 2020 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту навчально-виховного процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження профільного навчання.

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним, місячним та тижневим планами.

Створити цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення допомагала наявна єдина комп'ютерна мережа та внутрішній телефонний зв'язок.

Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньошкільного контролю.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як: Рада школи, батьківський комітет, педагогічна рада.

Діяльність закладу відбувається в режимі подальшого розвитку.

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньо-шкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективний, річний, семестровий, місячний та тижневий плани. Науково та оптимально організувати працю всього шкільного колективу допомогли такі документи, як: тижневик-органайзер роботи адміністративного та щоденник педагогічного працівників, у яких передбачено проведення усіх заходів на навчальні періоди.

Створити цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення допомогла наявна єдина комп'ютерна мережа та Інтернет.

### **Виконання ст. 35 Закону України «Про освіту», ст. 6 Закону України «Про загальну середню освіту»**

На виконання ст.53 Конституції України, ст.35 Закону України “Про освіту”, ст.ст. 4, 9 “Про дошкільну освіту”, ст.6 Закону України “Про загальну середню освіту”, Постанови Кабінету Міністрів України від 12.04.2000 р. № 646 “Про затвердження інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку”, виконання постанови Кабінету Міністрів України від 12.04.2000 р. № 646 “Про затвердження інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку”, інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 04.10.2007 р. № 1/9-583 “Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні навчальні заклади”, листа Міністерства освіти і науки України від 07.05.2007 року № 1/9-263 “Про організацію обліку дітей дошкільного віку”, наказу Державного комітету статистики України від 06.11.2007 № 406 «Про затвердження форми державного статистичного спостереження № 77-РВК «Звіт про кількість дітей шкільного віку» вчителями школи в літній період проведено облік дітей і підлітків шкільного віку, які проживають на території обслуговування школи.

Адміністрацією школи було своєчасно та у повному обсязі вжито заходів щодо забезпечення нормативності даної роботи. Організовано і проведено уточнення списків дітей та підлітків шкільного віку на підставі списків первинного обліку громадян, що зберігаються у житлово-експлуатаційних організаціях, правліннях житлово-будівельних кооперативів. Складено списки дітей і підлітків шкільного віку: окремо на дітей, яким до 1 вересня 2020 року виповнюється 5 років і дітей та підлітків, яким до 1 вересня 2020 року виповнюється 6-18 років.

За підсумками обліку дітей і підлітків шкільного віку складено статистичний звіт №77-РВК. Зазначений звіт сформований у Інформаційній системі управління освітою (ІСУО)

Перевіркою було встановлено наступне:

- Всього дітей у мікрорайоні шкільного віку – 214;
- Всього навчається у школах і ВУЗах I-II рівнів акредитації – 30;
- Всього навчається в школах – 158;
- Всього навчається у технікумах і ПТНЗ –26;
- Всього учнів-інвалідів – 3 (із них навчається 2);
- Всього дітей п'ятирічного віку – 16

## **Виконання законодавства України з питань соціального захисту дітей пільгових категорій**

Концепція про права людини, яка набула чинності в Україні, дитиною вважає кожну людську істоту до досягнення нею 18-річного віку (т.1). В усіх діях щодо дітей, незалежно від того, здійснюються вони державними чи приватними установами, що займаються питанням соціального забезпечення, судами, першочергова увага приділяється якнайкращому забезпеченню інтересів дитини, особливо дітям пільгових категорій.

Відповідно до соціального паспорту на кінець року у школі навчалися:

- дітей, позбавлених батьківського піклування – 0
- дітей з багатодітних родин – 12
- дітей з малозабезпечених родин – 4
- дітей, що постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС – 0
- діти батьків загиблих під час виконання службових обов'язків - 0
- діти учасників АТО - 4
- дітей-інвалідів – 3
- діти напівсироти - 4

У школі систематизована робота з соціального захисту неповнолітніх. Протягом навчального року вчителями двічі було проведено обстеження житлово – побутових та матеріальних умов життя дітей з пільгових категорій у вересні та січні, складено акти обстеження.

Усі діти, з малозабезпечених родин, були забезпечені безкоштовним гарячим харчуванням.

До свята Нового року діти пільгових категорій відвідували різноманітні концерти та отримали новорічні подарунки.

### **Робота з реалізації мовного законодавства**

Одним з неодмінних і важливих складників культури особистості є її мовна культура, що якнайліпше засвідчує рівень освіченості, моральності та інтелекту людини.

У Студінській гімназії навчання відбувається українською мовою.

Адміністрацією школи та педагогічним колективом проводяться певні заходи з питань формування мережі відповідно до потреб та демографічного складу населення: співбесіди з батьками майбутніх першокласників, анкетування та опитування з питань мови навчання; спільні виховні заходи, батьківські збори ЗНЗ та ДНЗ з метою дотримання принципу мовної та територіальної наступності.

У 2019 - 2020 навчальному році українською мовою навчалися 158 учнів, що становить 100% від їхньої загальної кількості.

Учні школи беруть активну участь у мовно-літературних конкурсах різних рівнів:

- шкільний і районний етап Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика (3-9 класи);
- міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді ім. Тараса Шевченка (районний етап):

Всеукраїнська учнівська олімпіада з української мови та літератури (районний етап) – участь.

## **Робота щодо рівного доступу до якісної освіти, обов'язковості загальної середньої освіти**

Проведено організаційну роботу, видано накази:

- «Про підготовку та організований початок 2019/2020 навчального року»;
- «Про порядок організації роботи школи у новому навчальному році та дотримання санітарно-гігієнічного режиму»;
- «Про організацію контролю за відвідуванням учнями занять»;
- «Про організацію роботи з профілактики правопорушень, злочинності, наркоманії, алкоголізму»;
- «Про організацію роботи щодо попередження дитячого травматизму, безпеки життєдіяльності»;
- «Про організацію роботи з охорони дитинства».

Отже, серед завдань навчального року колективу вдалося повністю розв'язати **питання навчальної частини:** розвиток в учнів пізнавальної активності та культури розумової праці, вироблення вміння самостійно набувати знання, застосовуючи їх в практичній діяльності.

**виховної частини:** виховання духовної культури особистості та створення умов для вільного формування в учнів світоглядної позиції.

**методичної частини:** використання фахових і творчих потенційних можливостей вчителів, формування власного портрета та іміджу, підвищення рівня мотивації вчителів і учнів до самоосвіти, самоаналізу, самоконтролю, самоудосконалення.

**кадрів:** своєчасне проходження курсової перепідготовки, атестації працівників.

**контролю за навчально-виховним процесом:** відстеження та аналіз навчальних досягнень учнів, відвідування уроків та виховних заходів, проведення відкритих уроків, контрольних підсумкових робіт...

**забезпечення державно-громадського управління закладом:**

**соціального захисту, збереження та зміцнення здоров'я учнів та працівників закладу:** дотримання нормативно-правових документів

**господарчої роботи та матеріально-технічного забезпечення.**

### **Облік продовження навчання та працевлаштування випускників**

У 2020 році зі школи було випущено 12 дев'ятикласників.

Динаміка випуску учнів школи за п'ять останніх років має наступний вигляд:

<b>Категорія випускників</b>	<b>2015 рік</b>	<b>2016 рік</b>	<b>2017 рік</b>	<b>2018 рік</b>	<b>2019 рік</b>	<b>2020 рік</b>
<b>Учні 9-х класів</b>	17	13	10	8	12	12

У 2019/2020 навчальному році свідоцтва з відзнакою не отримали учні 9-ого класу.

Статистичний аналіз даних показав, що станом на 15.06.2020 - 11 випускників 9-х класів (92%) продовжують навчання. Не навчається за станом здоров'я Петрина Христина. Яка навчалася на індивідуальній формі навчання.



Порівняльна гістограма кількості випускників 9-х класів наведені нижче.



### **Цивільний захист та охорона праці**

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2019/2020 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2019-2020 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів (вихованців) та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів — Основи здоров'я у 1-9-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у школі Дня цивільного захисту.

### **КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

У 2019/2020 навчальному році освітній процес у закладі забезпечували 31 педагог. Розстановка кадрів здійснюється відповідно до фаху та їх компетенції. Освітній рівень педпрацівників відповідає займаним посадам.

Кількість педагогічних працівників (за віком):

- до 30 років – 10
- 31-40 років – 8
- 41-50 – 4
- 51-55 – 5
- Більше 55 – 4

Кількість педагогічних працівників (за стажем):

- До 3 років – 0

- 3-10 років – 10
- 10-20 років – 7
- 20-30 років -4
- Більше 30 років – 10

Кількість педагогічних працівників (за категоріями і педагогічними званнями):

- Вища – 16
- Перша – 6
- Друга – 4
- Спеціаліст – 5
- Учитель-методист – 1
- Старший учитель – 10.

Освіта та спеціальність учителів відповідає займаним посадам.

Рух кадрів – 0 %. Це свідчить про стабільність педагогічного колективу.

Освітній рівень педагогів залишається високим (93,5 % педпрацівників з повною вищою освітою).

Укомплектованість закладу педагогічними кадрами протягом навчального року 100 %.

За навчальний рік відпустку по догляду за дитиною взяли 2 вчителів – Скульська Л.Б., Воробець Л.В.

З питань дотримання трудового законодавства педагогічними працівниками, виконання нормативних документів Міністерства освіти і науки України адміністрація закладу регулярно проводила виробничі наради, наради при директорові, оперативні методичні зустрічі, співбесіди з окремими вчителями, що дало змогу покращити роботу педагогічного колективу, удосконалити навчально-виховний процес.

### **ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ**

У закладі дотримано пріоритетних форм освітнього процесу - демократизація, гуманізація, гуманітаризація, диференціація, інтеграція навчання.

Відповідно до ст. 16 Закону України «Про загальну середню освіту» навчальний рік розпочався 2 вересня святом «День знань»

Навчальні заняття організувати за семестровою системою:

- I семестр - з 1 вересня по 27 грудня 2019 року;
- II семестр - з 13 січня по 29 травня 2020 року.

Впродовж навчального року провести канікули для учнів у такі терміни:

- осінні з 28 жовтня по 03 листопада 2019 року;
- зимові з 30 грудня по 12 січня 2020 року;
- весняні з 30 березня по 05 квітня 2020 року.

для I ступеня – 175 робочих днів, для II ступеня – 190 робочих днів (з урахуванням екскурсій, навчальної практики та державної підсумкової атестації навчальних досягнень учнів).

Структура навчального року включає орієнтовано 35 тижнів академічних занять та час на проведення державної підсумкової атестації.

Режим дня: навчання проводиться в одну зміну. Початок занять 8.30. закінчення – 15.05.

## **Навчальний план. Державний стандарт.**

З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти було забезпечено викладання навчальних предметів інваріантної складової у повному обсязі годин, що передбачені Типовими навчальними планами для кожного класу.

Початкова освіта здобувається із шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані у рамках навчальних планів:

для 1-2-го класу у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленої під керівництвом О.Шияна та затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 № 268.

Для 3-4 класів розроблена на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407, таблиця 1 до Типової освітньої програми, навчальний план початкової школи з українською мовою навчання).

**Освітня програма базової середньої освіти** окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою і вивченням мови національної меншини.

Календарно-тематичні плани наявні в усіх вчителів.

Оцінювання навчальних досягнень проводиться згідно Критеріїв оцінювання МОН України

Ведення шкільної документації проводиться згідно Інструкції.

Методичний супровід навчально-виховного процесу характеризується наявністю програм, підручників, періодичних педагогічних видань тощо.

### **Результативність навчально-виховного процесу**

Аналізуючи стан успішності учнів 3-9-х класів за 2019/2020 навчальний рік, зазначаємо, що з кожним роком поширюється явище втрати учнями інтересу та мотивації до навчання, зацікавленості у результатах, спостерігається байдужість. Така ситуація виникає через послаблення контролю за навчанням з боку батьків, а частково залежить і від самих дітей. А відповідальність за результат навчальних досягнень учнів покладається на учителя.

У школі створено всі умови для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття якісної початкової, базової та повної загальної середньої освіти, для формування гармонійно розвиненої особистості, розвитку здібностей кожного учня.

З метою вивчення ефективності та результативності впроваджених у навчальний процес форм і методів роботи з учнями у школі проводиться діагностика та моніторинг результативності навчання учнів. Основна увага

приділяється порівняльному аналізу результатів тематичних та семестрових оцінок, підсумків державної підсумкової атестації, участі у предметних олімпіадах, конкурсах. На кінець навчального року закінчило школу **12** учнів, оцінюванню підлягало **12**, із них закінчили:

**0** - на початковому рівні,  
**6 (50 %)** на середньому рівні,  
**6 (50 %)** на достатньому рівні,  
**0** - на високому рівні.

Приємно відзначити, що серед учнів 3-4 класів у цьому році 12 учнів закінчили навчальний рік на високому рівні і нагороджені похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»: Богдан О., Плетяк Д., Атаман П., Хемич К., Луцак А., Стус М. (3 клас) і Юрків С., Тимків А., Лучка А., Ліщинська У., Кімак М., Атаман А. (4 клас), хоча є учні, які потенційно можуть навчатися на високому рівні. Серед учнів 5- 9 класів високі результати у навчанні показали учень 7 класу – Турлай О. та учениця 8 класу – Киценюк В.

Порівняльний аналіз нагородження Похвальними листами учнів школи за 4 навчальні роки:

Рік	Похвальні листи	Похвальні грамоти
2015/2016	10	-
2016/2017	13	-
2017/2018	16	-
2018/2019	20	2
2019/2020	14	3

В наступному навчальному році необхідно спрямувати спільну діяльність учня - вчителя - класного керівника - батьків на забезпечення кращого результату. Збільшилось число учнів з балами початкового рівня: Мельник Д. (3 клас), Павлюк Є. (4 клас), Павлюк А., Жаб'як Д. (7 клас), Антоневиц В., Прокопів М., Івасів А., Бульбан М. (8 клас).

3 учнів (Хомин Т., Бажанська Я., Крук М.) нагороджені Похвальною грамотою за «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів».

**Учні школи I - II ступенів закінчили навчальний рік таким чином:**

Клас	Всього учнів	Кількість учнів, які н/а	Рівень досягнень			
			Високий	Достатній	Середній	Початковий
3	11	-	4	4	2	1
3а	5	-	2	2	1	-
4	17	-	5	4	5	3
4а	5	-	2	1	1	-
5	16	-	-	10	3	3

6	16	-	-	7	6	3
7	13	-	1	4	4	4
8	21	-	1	13	5	2
9	12	-	-	6	6	-

Проблеми наступності у навчанні також була приділена увага:

- проведені спільні засідання ШМО вчителів початкової школи та ШМО вчителів суспільно-гуманітарного та природничо-математичного напрямку;
- наради при директорі;
- мала педрада з питань адаптації першокласників, п'ятикласників та узгодження єдиних вимог вчителів середньої та початкової школи до оцінювання навчальних досягнень учнів у 4-х та 5-х класах;
- індивідуальні психологічні консультації з батьками першокласників та п'ятикласників.

Робота в цьому напрямку була проведена на достатньому рівні, що дало можливість успішно адаптуватись учням 1-х та 5-х класів.

### Державної підсумкова атестація

### ПРО КАРАНТИН

### Індивідуальна форма навчання

Право громадян на доступну освіту реалізувалося шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за індивідуальною формою. Індивідуальним навчанням охоплені учні, які за станом здоров'я не можуть відвідувати навчальний заклад.

У 2019/2020 навчальному році у навчальному закладі за індивідуальною формою навчалось 2 учнів (довідки ЛКК, витяг ПМПК), що складає 0,07 % від загальної кількості учнів школи. З них: 4 клас – 1 учениця, 9 клас - 1 учень. Усі ці діти мають статус дітей – інвалідів. Також було організовано інклюзивну форму навчання для учня 4 класу Уляка О.

№ з/п	Учень	Клас	Рівень навчальних досягнень
1.	Ліщинська Емілія Миколаївна	4	високий
2.	Івасів Олександр Олександрович	9	достатній

Велика увага приділялась якісному складу вчителів, що працюють з учнями вдома.

Індивідуальні навчальні плани учнів розроблялись згідно відповідних Програм з предметів та рекомендацій лікувально-контрольних комісій. Оцінювання

навчальних досягнень учнів здійснювалось відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Слід зазначити, що організація навчально-виховного процесу за індивідуальною формою забезпечувала не тільки певний освітній рівень дитини, відповідно до її здібностей, можливостей, а й допомагала розвивати соціальну компетентність дитини, шляхом залучення до участі у виховних заходах.

## МЕТОДИЧНА РОБОТА З ПЕДАГОГІЧНИМИ КАДРАМИ

Робота з педагогічними працівниками щодо підвищення професійної майстерності здійснюється у відповідності з певною структурою:

- індивідуальні, групові, колективні форми роботи;
- курси, спецкурси підвищення кваліфікації педагогів;
- участь у конкурсах професійної майстерності;
- школа молодого спеціаліста, наставництво;
- самоосвіта та атестація педагогів;
- вивчення, узагальнення та поширення ППД;
- участь в районному та обласному етапах виставки-презентації педагогічних ідей та технологій.

У 2019/2020 навчальному році педагогічний колектив школи працював над реалізацією доступу до змісту, форм і методів науково-методичного підходу, умов реалізації теми, осмислення очікуваних результатів, виокремлення технологічних процедур. Різноманітність методичних заходів за формами проведення та змістом забезпечували процес набуття досвіду з теми.

Для реалізації єдиної методичної теми школи і району вчителями школи на високому професійному і організаційному рівні були проведені колективні форми роботи:

- навчально-практичний районний семінар вчителів математики;
- районний семінар практичних психологів;
- навчально-практичний районний семінар вчителів історії.

Педагогічні працівники показали високий професіоналізм та фахову підготовку.

У школі успішно працювала методична рада (голова МР – Кульбанська Н.З.), яка координувала методичну роботу з підвищення якості освіти у навчальному закладі. На засіданнях методичної ради розглядалися теоретичні питання, визначались основні аспекти практичної реалізації нововведень, проводився аналіз їх доцільності та результативності, розроблялись методичні рекомендації по використанню передового педагогічного досвіду, затверджувались плани роботи методичних об'єднань, творчих груп, викладання факультативів, курсів за вибором, тексти завдань для проведення тематичних і семестрових атестацій.

Методичною радою закладу розроблена структура організації методичної роботи, яка забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, практичне опрацювання методичної теми школи.

Упродовж 2019/2020 навчального року було організовано роботу **3 методичних об'єднань** за напрямками: МО вчителів початкової школи (керівник Біланчук С.З.), МО класних керівників (керівник Мирон Н.В.), психолого-педагогічний семінар (Подільська К.М.) - затверджено плани роботи, методичні теми, над якими працювали ШМО. Робота методичних об'єднань була спрямована на

удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Були проведені заплановані засідання методичних об'єднань, на яких обговорювалися як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, затвердження завдань для державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання.

Традиційними формами методичної роботи з учителями були засідання і творче звітування методичних об'єднань, семінари–практикуми, педмайстрені, майстер-класи.

У рамках «Предметних днів» були проведені предметні дні початкової школи; історії та правознавства, фізичної культури; української мови та літератури; основ здоров'я, у яких взяла участь велика кількість учнів. У рамках проведення предметних днів було організовано виставки тематичних газет, конференції, презентації для учнів різних класів, свята, лекції тощо.

Учителі закладу брали участь у районній виставці-презентації педагогічних ідей та технологій.

Протягом навчального року в школі проведено 2 семінари: семінар вчителів початкових класів (Юрків Н.О., Ковалишин О.С., Іванишин З.В., Біланчук С.З.), семінар основ християнської етики (Васюта Г.В.) та засідання методичних об'єднань: вчителів початкових класів, класних керівників, де обговорено питання формування професійної компетентності учнів та педагогів на уроках, пошуки шляхів ефективної взаємодії в колективі, шляхи розвитку пізнавальних інтересів школярів, впровадження сучасних виховних технологій в систему роботи класного керівника, і інші.

Шкільний колектив працював над реалізацією проекту «Впровадження інтерактивних методів навчання в початковій школі».

Заступник директора з навчально-виховної роботи Кульбанська Н.З. контролює організацію роботи з обдарованими дітьми, позакласну роботу вчителів та відповідає за її стан.

У конкурсах учні школи продемонстрували якісну участь і посіли почесні призові місця: Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика, Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської молоді імені Т.Г.Шевченка, Конкурс з основ християнської етики «Як ти знаєш Біблію?» і ін.

Учні школи були активними учасниками різноманітних спортивних змагань.

### **Підвищення кваліфікації**

Важливою складовою кадрової політики є система роботи з підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Педагогічний колектив школи постійно працює над підвищенням рівня фахової майстерності, про що свідчить кількість вчителів, які у 2019/2020 навчальному році пройшли курси підвищення кваліфікації та спецкурси:

- курси підвищення кваліфікації при Івано-Франківському ІІПО пройшли 2 вчителів – Афанасьєва О.Л., Кімак Т.З. А також у 2020 році за новою програмою 3-х денні курси пройшли 18 вчителів.

Всі педагоги, які були заявлені для проходження курсової перепідготовки у першому півріччі 2020 року, її пройшли.

## **Атестація педпрацівників**

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Робота з атестації педагогічних працівників навчального закладу була організована відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 06 жовтня 2010 року №930, зареєстрованого у Міністерстві юстиції 14 грудня 2010 року за №1255/18550 та наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 № 1473 «Про затвердження Змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 січня 2012 р. за № 14/20327.

В період атестації вчителями на високому рівні були проведені відкриті уроки, відкриті виховні заходи, організована робота щодо вивчення і впровадження прогресивного педагогічного досвіду кращих вчителів.

За результатами атестації

- встановлення першої категорії–1 (Турлай З.Я., Біланчук С.З.),
- встановлення вищої категорії та підтвердження педагогічного звання «Старший вчитель» – 1 (Афанасьєва О.Л.)
- відповідає займаній посаді директора школи Лилак Ю.Б.

## **Аналіз стану викладання навчальних предметів**

У 2019/2020 навчальному році складовими системи внутрішньошкільного контролю були:

1. Контроль за рівнем засвоєння навчальних програм згідно графіку.
2. Контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в процесі навчання.
3. Контроль за веденням документації класних журналів, особових справ, щоденників учнів, календарно-тематичних і виховних планів.
4. Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Контроль за якістю викладання предметів здійснювався декількома шляхами:

1. Персональний контроль (бесіди, анкетування), відвідування уроків вчителів школи, згідно річного плану роботи школи. Адміністрацією вивчалася система роботи вчителів, які проходили атестацію у 2019/2020 навчальному році

2. Тематичний контроль. В ході перевірки вивчався рівень знань і умінь учнів на уроках з предметів: українська мова (5-8-мі класи), природознавство (5 класи), хімія (7-9 класи)

3. Класно-узагальнюючий контроль. З метою перевірки організації і підготовки учнів до засвоєння навчального матеріалу, виявлення потенційних можливостей колективу у вересні-листопаді 2019 року вивчались колективи 1-А, 1, 5 класів. За результатами проведено малі педагогічні ради.

Упродовж навчального року адміністрацією школи вивчався стан викладання предметів:

- початкова школа: математика, фізична культура;
- школа II ступенів: хімія, фізична культура, географія, природознавство.



Адміністрацією школи були відвідані уроки та позакласні заходи, перевірена наявність дидактичного матеріалу, проведені зрізи знань, перевірено навчальну документацію. За результатами перевірки були зроблені висновки, надані рекомендації вчителям-предметникам щодо удосконалення своєї педагогічної діяльності.

Загальний аналіз стану викладання цих дисциплін свідчить, що у вчителів, що викладають перевірені предмети, є вмотивована потреба щодо удосконалення навчально-виховного процесу, застосування нових педагогічних технологій, підвищення результативності навчання.

### **Інноваційна робота**

Створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультаційна допомога учителям.

Протягом останніх років школа ефективно працює над впровадженням інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій критичного мислення, інтерактивні технологій, методу проєктів, про що свідчать високі результати стану вивчення викладання предметів, моніторингові дослідження. Колективом школи опрацьовано велику кількість науково-методичної літератури з приводу сучасних педагогічних технологій, постійно проводиться консультаційна робота в межах ШМО та на рівні всієї школи. Заклад впроваджує модель школи сприяння здоров'ю, суть якої полягає у формуванні й розвитку у всіх суб'єктів навчально-виховного процесу культури здоров'я як цілісної категорії, формуванні необхідних знань, вмінь і навичок здорового способу життя; підвищенні рівня фізичного та психічного здоров'я учнів; розвитку висококультурної, інтелектуально розвиненої, фізично здорової особистості та створення у навчальному закладі умов, що її формують.

### **Комп'ютеризація та інформатизація навчального та управлінського процесів**

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти у 2019/2020 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій у навчально-виховний процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення навчально-виховного процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності;
- використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

У своїй діяльності комп'ютер використовують директор, заступник директора, практичний психолог, бібліотекар, педагог-організатор. Реалізується повний комплекс задач. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Відпрацьована технологія автоматизованої передачі даних для розрахунку заробітної плати до централізованої бухгалтерії. Ведеться база даних у програмному комплексі ІСУО.

Що стосується безпосередньо навчально-виховного процесу, то комп'ютеризація і інформатизація закладу на сьогодні задовольняє потреби НВП. В школі функціонує комп'ютерний клас, мультимедійне обладнання, приміщення школи підключено до Всесвітньої мережі Інтернет.

У 2019/2020 навчальному році встановлено нові комп'ютери в кабінеті інформатики, який облаштований відповідно санітарно-гігієнічних норм, оформлено санітарний паспорт.

Процес впровадження ІКТ-технологій у навчально-виховний процес в цьому навчальному році значно активізувався. Більшість вчителів упродовж року провели ряд уроків з використанням інформаційних технологій. Організовано обмін досвідом із використання комп'ютерних технологій через відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення майстер-класів з ІКТ. При підготовці та проведенні уроків, групових занять, підготовці учнів до різноманітних конкурсів педагоги використовували мережу Інтернет, власні презентації, медіатеку школи. Для перевірки вивченого матеріалу розроблялись або використовувались готові тести в електронному вигляді. При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, при виконанні яких використовувався комп'ютер. Активно використовувались комп'ютерні технології при проведенні предметних тижнів, конференцій, конкурсів. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп'ютерних презентацій.

Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснюється через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників, анкетування.

Значна увага приділяється використанню на уроках програмних засобів навчання. Педагогічні програмні засоби допомагають створити активне кероване комунікативне середовище, в якому здійснюється навчання. Використання електронних засобів навчання дає вчителю необмежену творчу діяльність, учитель може раціональніше використовувати навчальний час, індивідуалізувати навчання та скоротити види роботи, що стомлюють учня.

Упродовж 2019/2020 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та використання мультимедійних технологій в закладі освіти:

- придбано ноутбук;
- проведено ряд заходів, спрямованих на реалізацію основних завдань Державної цільової програми «100%»:
- використовувалися в навчально-виховному процесі програмно-педагогічні електронні засоби з історії, української мови та літератури, географії, математики, фізики, природознавства, хімії, біології.

- введено в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;
- проводиться робота з підтримання матеріальної бази та навчально-методичного забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;
- систематично проводиться робота щодо наповнення і оновлення шкільного сайту;
- загальношкільні виховні заходи проводяться із використанням комп'ютерної техніки.

### **Робота з обдарованими дітьми.**

З метою реалізації Державної програми роботи з обдарованою молоддю адміністрацією та педагогічним колективом школи у 2019/2020 навчальному році були здійснені такі заходи:

- поновлений шкільний інформаційний банк даних про обдарованих учнів школи;
- проведений шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів;
- організована робота з підготовки та участі учнів школи в районному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з початкових предметів;
- організована робота з підготовки та участі учнів школи у районному та Всеукраїнському етапах предметних турнірів;
- організовані та проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
- організована робота гуртків та факультативів за бажанням учнів;
- забезпечене інформування про всі досягнення учнів школи;

Робота колективу школи, яка проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді і створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності, має свої позитивні результати. Як відомо, дієвим засобом формування мотивації до навчання, підвищення пізнавальної активності, поглиблення і розширення знань, створення умов для збереження і розвитку інтелектуального потенціалу нації є різноманітні інтелектуальні змагання: Всеукраїнські олімпіади, турніри, Інтернет-олімпіади, інтерактивні конкурси.

Аналізуючи роботу ШМО під час організації і проведення шкільного та районного етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, слід відзначити, що в даному напрямку вчителі працюють несистематично й неактивно.

Дані про досягнення учнів у районному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів наведені нижче в таблиці:

### **2019/2020 навчальний рік**

<b>№ з/п</b>	<b>Назва предмета</b>	<b>Результат</b>
1	Історія	4 м. Гоголь Яна 8 кл.
2	Хімія	3 м. Турлай О. 7кл. 5м. Киценюк В. 8 кл.
3	Інформатика	-----
4	Географія	3м. Гоголь Я. 8кл. Лежаща М. 9 кл.

		Карпенко М 9 кл.
5	Англійська мова	11 м. Киценюк В. 8 кл.
6	Правознавство	-----
7	Математика	6м. Гоголь Яна 8 кл.
8	Німецька мова	4м. Гоголь Я. 8 кл.
9	Фізика	5 м. Турлай О. 7кл.
10	Українська мова та література	6м. Киценюк В.8 кл.
11	Трудове навчання	-----
12	<b>Біологія</b>	<b>2 м. Гоголь Я. 8кл.</b>
13	<b>Зарубіжна література</b>	<b>3м. Гоголь Я. 8 кл.</b> 8м Лежаща М.9 кл.

Найкращі результати учні показали з географії (вчитель Атаман З.П.), біології, хімії (вчитель Пасічник Н.О.), зарубіжної літератури (вчитель Ваюта Г.В.)

За результатами II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів учні школи посіли 4 призові місця. Кількість призових місць у районному етапі у 2019/2020 навчальному році знизилась у порівнянні з 2017/2018 навчальним роком. Немає призових місць і з математики та інформатики.

Аналізуючи результативність участі учнів в олімпіадах за останні 5 років, можна зробити висновок, що вчителі історії, правознавства, математики, біології, хімії, зарубіжної літератури більш професійно та відповідально підійшли до цієї роботи. Вчителі інших предметів практично не проводять відповідної роботи. Динаміку участі наведено в порівняльній діаграмі:



Учні школи брали активну участь у різноманітних інтерактивних конкурсах «Колосок», «Кенгуру», «Левеня», «Соняшник», «Геліантус», що стали традиційними. Відповідальними за організацію цих конкурсів в школі були Пасічник Н.О., Валеева М.В., Лилак Ю.Б., Воробець Л.В.

Досягнення обдарованих учнів школи відзначаються на Святі урочистого вшанування обдарованих, який традиційно проходить наприкінці травня.

Таким чином, аналіз досягнень дає змогу визначити, що у 2019/2020 навчальному році була проведена більш різноманітна та результативна робота порівняно з попереднім навчальним роком щодо виявлення творчих здібностей та

розвитку обдарованості учнів. Близько 20% учнів стали учасниками районних, обласних, всеукраїнських олімпіад, турнірів, конкурсів, змагань тощо. Але результати, яких досягли учні, недостатньо високі. Це свідчать про несистематичну роботу педагогічного колективу щодо реалізації програми «Обдарована молодь». Не всі шкільні методичні об'єднання проводили плідну роботу по підготовці учнів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, інтелектуальних турнірах та конкурсах тощо.

### **Охоплення учнів закладу позашкільною освітою**

На базі школи працює 5 гуртків: «Цікава інформатика» (Демедюк М.В.), «Хоровий спів», (Мудра С.В.), «Веселкове розмаїття», (Мирон Н.В.), «Технічне моделювання» (Ганущак Б.І.), «Юні знавці Біблії» (Васюта Г.В.) У гуртках фактично задіяно 44 учнів, що становить 44% від загальної кількості дітей у школі. Результати своєї роботи гуртківці представляють на районних виставках та спортивних змаганнях. До роботи гуртків задіяні учні пільгових категорій.

### **Безпека життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму**

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2019/2020 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання Методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах»; відповідних наказів відділу освіти Калуської РДА.

З метою забезпечення реалізації державної політики щодо збереження життя та здоров'я дітей по навчальному закладу було видано накази з питань запобігання усім видам дитячого травматизму, а саме: від 20.08.2019 №158 «Про посилення профілактичної роботи щодо запобігання нещасним випадкам з учнями у 2019/2020 навчальному році», від 28.08.2019 №166 «Про роботу з профілактики дорожньо-транспортного травматизму у 2019/2020 навчальному році», від 31.08.2019 №179 «Про посилення заходів з безпеки життєдіяльності під час навчально-виховного процесу та призначення чергування у 2019/2020 навчальному

році», від 16.12.2019 № 305 «Про запобігання всім видам дитячого травматизму під час проведення Новорічних, Різдвяних свят і зимових шкільних канікул 2019/2020 навчального року», від 25.12.2019 № 326 «Про підсумки профілактичної роботи з питань запобігання всім видам дитячого травматизму у I семестрі 2019/2020 навчального року», від 06.01.2020 №14 «Про стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в I семестрі 2019/2020 навчального року», від 18.01.2020 № 24 «Про підсумки профілактичної роботи з питань запобігання всім видам дитячого травматизму у 2019 році та про завдання на 2020 рік».

У 2019/2020 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, ради школи, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників, батьківських зборах тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. На поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в школі у 2019/2020 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

У класних журналах 1-9-х класів згідно методичних рекомендацій були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули, бесіди були записані в щоденники.

Упродовж 2019/2020 навчального року нещасних випадків з учнями школи не сталося.

У 2019-2020 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

## **Фізкультурно-оздоровча і спортивно-масова робота**

Одним із пріоритетних напрямків роботи навчального закладу є створення умов для збереження фізичного здоров'я учнів, залучення їх до систематичних занять фізичною культурою та спортом.

Щорічно за підсумками медичного огляду, що проводиться у навчальному закладі на початку поточного навчального року, здійснюється розподіл учнів на медичні групи.

У 2019/2020 навчальному році (станом на 03.09.2019) уроками фізичної культури охоплено усіх учнів - 99% (крім учнів, які знаходяться на індивідуальній формі навчання).

Упродовж навчального року учні школи брали участь у змаганнях різного рівня:

- загальношкільні Дні здоров'я;
- районні змагання з легкоатлетичної естафети серед збірних команд учнів
- районні змагання з футболу "Шкіряний м'яч» у рамках Спартакіади
- шкільні та районні змагання з комбінованої естафети" Веселі старты"
- районні змагання з футболу.

На базі школи у 2019/2020 навчальному році працювала секція спортивного спрямування, які відвідували 12 учнів.

Контроль за станом викладання фізичної культури здійснюється щорічно відповідно до плану роботи навчального закладу на поточний навчальний рік.

У навчальному закладі проводиться робота щодо залучення батьків до культурно-масової роботи. Упродовж 2019/2020 навчального року батьки учнів брали участь у таких заходах, як: туристичні подорожі та екскурсії тощо.

З метою пропагандистської та агітаційної роботи у навчальному закладі створено куточок «Кращі спортсмени».

У навчальному закладі постійно здійснюються заходи щодо підтримки існуючої матеріально-спортивної бази у належному стані.

#### **Розподіл дітей по групах для занять фізкультурою:**

- основна – 135 (70,5 %)
- підготовча – 18 (26,9 %)
- спеціальна – 1 (0 %)
- звільнені від занять фізичної культури – 4 (0,7%)

У школі здійснюється контроль за дотриманням правил особистої гігієни дітьми і персоналом в шкільній їдальні, за якістю продуктів харчування, наявністю супроводжувальних документів на них, якістю приготування страв, організацією питного режиму водою гарантованої якості; проводить штучну С-вітамінізацію третіх страв, які виготовляються в їдальні, згідно з діючими нормативними вимогами, реєструє це в спеціальному журналі.

Адміністрація та працівники школи забезпечують безпечні та нешкідливі умови навчання, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, формують гігієнічні вміння та навички здорового способу життя учнів.

У школи проводиться організаційна та практична робота щодо виконання вимог санітарного законодавства:

- дотримується нормативна наповнюваність груп та класів;
- проведено маркування та розподіл існуючих меблів згідно росту дітей; використовуються кольорові вертикальні лінійки для визначення учням необхідного розміру меблів згідно вимог р.8 ДСанПіН 5.5.2.008-01, «Державні

санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу»; відстань від дошки до перших парт – 2,6 м, між рядами двомісних столів – 0,7 м, від зовнішньої і внутрішньої стіни до столів – 0,5м;

- забезпечено освітленість приміщень відповідно до гігієнічних нормативів: природне – падає на робочі місця ліворуч, штучне - забезпечується за допомогою люмінесцентних ламп, які розміщені в 2 ряди паралельно до лінії вікон;
- відстані від стін та між рядами парт та столів відповідають ДСанПіН 5.5.2.008-01;
- обов'язковим є дотримання повітряно-теплового режиму;
- старі дерев'яні вікна у класних кімнатах замінюються на металопластикові, що сприяє підтриманню відповідного температурного режиму ;
- не допускається перебування у групах хворих дітей;
- забезпечується дотримання дітьми та персоналом правил особистої гігієни;
- вживаються заходи щодо забезпечення дітей гарячим харчуванням, забезпечується виконання норм харчування, щоденно проводиться штучна С-вітамінізація готових страв;
- проводиться щоденне вологе прибирання приміщень із використанням миючих та дезінфекційних засобів;
- приміщення та території використовуються тільки за призначенням;
- організована робота щодо профілактики різних видів захворювань, профілактичних оглядів на коросту та гельмінтози.

Адміністрація школи забезпечує здійснення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів, відповідно до положень спільного наказу Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 № 518/674, «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах».

Основними формами медико-педагогічного контролю в школі є:

- медико-педагогічні спостереження під час уроків з фізичного виховання, динамічної перерви, змагань та інших форм фізичного виховання;
- диспансерний облік учнів, які за станом здоров'я займаються в підготовчій та спеціальній групах;
- оцінка санітарно-гігієнічного стану місць проведення уроків та інших форм фізичного виховання;
- медико-педагогічні консультації з питань фізичного виховання;
- медичний супровід змагань, туристичних походів тощо;
- профілактика шкільного, в тому числі спортивного травматизму;
- санітарно-просвітницька робота.

За результатами медико-педагогічного спостереження у разі необхідності проводиться корекція планування процесу фізичного виховання та дозування фізичних навантажень учнів.

### **Охорона здоров'я.**

Медичне обслуговування учнів у навчальному закладі здійснюється медичними працівниками амбулаторії с. Студінки. Учні школи проходять медичні огляди на базі амбулаторії у відповідних приміщеннях, забезпечених необхідними матеріалами.

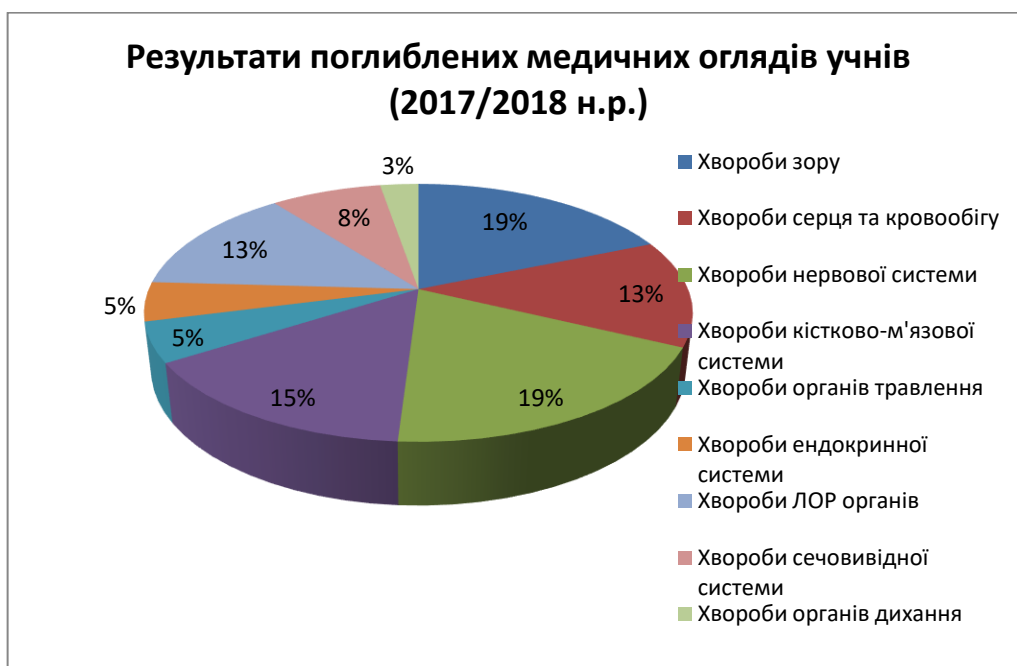


До складу медичних бригад входить педіатр, отоларинголог, офтальмолог, хірург, стоматолог. За результатами медичних оглядів вносяться відповідні записи до медичних карток учнів та за необхідністю вносяться зміни до листків здоров'я та наказу про розподіл учнів на групи для занять фізичною культурою.

Поглибленому профілактичному медичному огляду у 2019/2020 навчальному році підлягало 158 учнів школи, упродовж року було оглянуто 156 учнів, що складає 100%. За результатами поглиблених медичних оглядів встановлено, що серед оглянутих 158 учнів, 30,9% - практично здорові; 9 % - це діти, які перебувають на диспансерному обліку.

Кількість дітей, які не оглянуті з причини відсутності в школі, відмови батьків та у зв'язку з іншими причинами складає 2 осіб.

Під час проведення поглиблених медичних оглядів учнів у 2019/2020 навчальному році лікарями виявлено, що:



## **ЯКІСТЬ ВИХОВНОЇ РОБОТИ**

Управління розвитком виховної системи школи здійснюється на підставі Концепції національного виховання, цільових проектів, програми розвитку школи та поточного планування. На початку 2019-2020 навчального року був складений навчальний план. При плануванні в поточному навчальному році за основу були прийняті наступні концептуальні положення:

-формування у вихованців ідеї успіху як мети й мотива їх освітньої та життєвої стратегії;

-створення ситуації успіху в найбільш значущих видах діяльності, що надало можливості для самоствердження особистості;

-формування ціннісних установок, попередження відхилень у поведінці й моральному розвитку;

- формування постійної потреби у творчій самоосвіті протягом усієї активної життєдіяльності.

Управління виховною системою в школі використовує відповідну систему діагностики і моніторингу якості виховного процесу в класних колективах. Класними керівниками школи використовується відповідна діагностика, що вивчає особистість учня, класного колективу, виховного процесу, самодіагностика особистості.

Ефективною можна вважати роботу педагога-організатора у напрямі поєднання зусиль педагогічного, батьківського і учнівського колективів щодо виховання учнів: батьків залучають до роботи педагогічної ради, до загальношкільних та класних справ і свят, що сприяє відкритості навчально-виховного процесу школи.

Головними результатами виховної діяльності в 2019-2020 навчальному році є:

1. Створення цілісної, глибоко продуманої системи виховної роботи з учнями школи.
2. Всебічне сприяння формуванню атмосфери взаємоповаги, взаємодії, взаєморозуміння у класах і в школі між учнями, вчителями, батьками.
3. Налагодження дієвої системи підвищення психолого-педагогічної компетентності класних керівників.
4. Організація ефективної взаємодії школи та громадськості у справі виховання підростаючого покоління.
5. Досягнення високого рівня вихованості учнів, їх готовності до життя та праці.

Слід відмітити підготовку та проведення таких виховних заходів:

Свято «Першого дзвоника», «Здоров'я дітей, здоров'я нації», «Ми за мир», «Зродились ми великої години», «У мові моїй краса і неповторність», «Андріївські вечорниці», «Новорічне святкування», «Нехай нерозмежованою залишиться навіки», «Пом'янімо славу Крутів», «Небесна Сотня в вічність перейшла», форум лідерів, акції пам'яті, благодійні акції.

Відеоролики: «Вишиванко, вишиваночко моя», «Герої не вмирають», «Прощай школо».

Таким чином, виховна робота в 2019-2020 навчальному році є прикладом належної управлінської культури, що особливо яскраво простежується у створенні оптимального режиму виховної роботи в навчальному закладі, регулярному і вчасному фіксуванні досягнень кожного педагога, учня, прагненні служити людям, готовності допомагати членам педагогічного колективу, особистої і професійної чесності й честі.

## **ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

У 2019-2020 навчальному році психологічна робота спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу.

Систематична робота психологічної служби протягом року намагалась забезпечувати своєчасне вивчення психологічного та фізичного розвитку дитини, мотивів її поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

Застосовувались індивідуальні та групові форми роботи: бесіди, спостереження, виховні години, виступи на батьківських зборах, педагогічних

радах, засіданнях метод об'єднань, індивідуальні консультації батьків, психолого-педагогічні семінари, консилиуми.

Всі ці форми вдало застосовувались протягом всієї діяльності.

Проводились ряд бесід як з учнями, педагогами і з батьками – «Дружба, повага, допомога», «Виховання дитини в сім'ї», «Я і моя професія», «Скажемо курінню «Ні!»», «Спілкування без конфліктів», «Стрес і прийоми його регуляції», «Вплив алкоголю на організм людини», «Емоційний стан людини», «Що робити коли з мене знущаються?», «СНІД проблема кожної людини», «Пізнай себе – пізнаєш світ», «Учнівська молодь за суспільство без насильства», «Наше право – щасливе дитинство», «Адаптація дитини до нових умов навчання та виховання», «Творимо разом світ, безпечний для дитини».

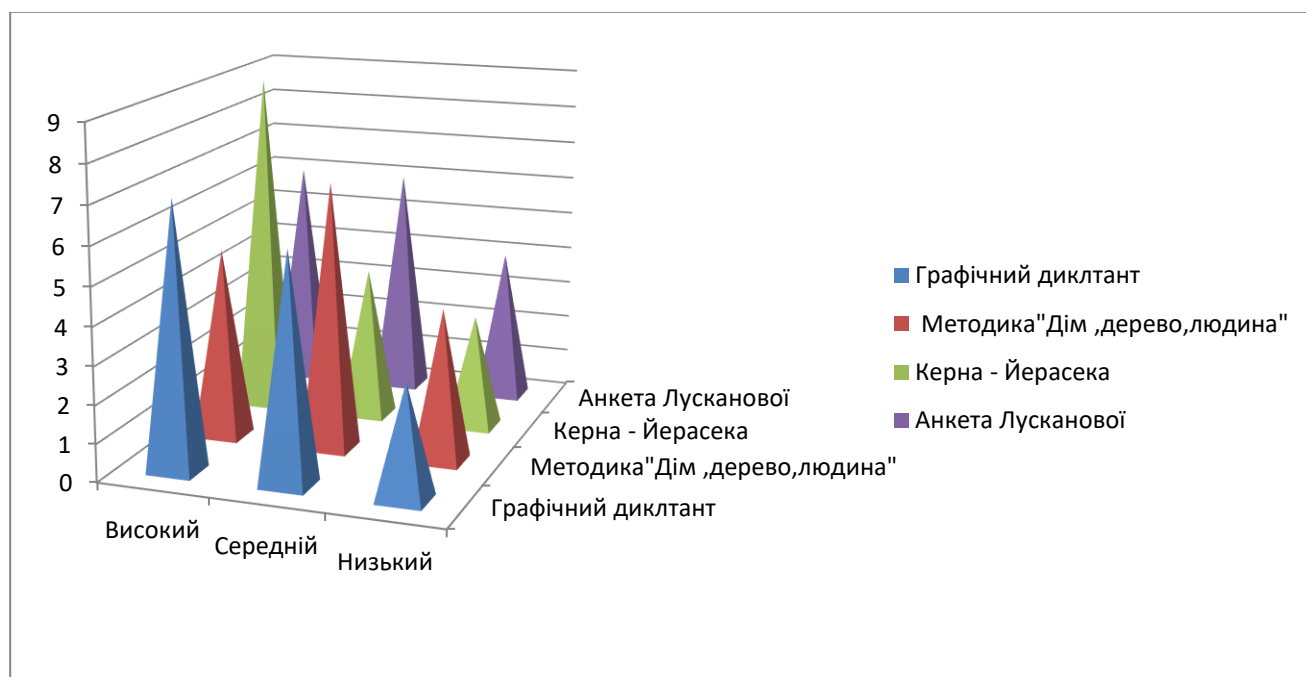
Дані бесіди сприяли підвищенню рівня психологічної обізнаності учнів.

Впродовж навчального року використовувались такі методики:

На початку навчального року проводилася робота по психологічному супроводу учнів 1-го та 5-го класів з метою встановлення адаптивних механізмів учнів на початку навчання дітей у школі та при переході з початкової до середньої школи; виявлення дітей «групи ризику» шкільної дезадаптації.

Під час першого етапу дослідження у вересні, проводилася робота з учнями 1-го класу з виявлення готовності, а потім по адаптації до шкільного навчання. За визначенням рівня готовності проводилася з кожною дитиною як індивідуальна, так і групова робота. В основі дослідження лежав ряд методик по вивченню психологічної готовності дітей до шкільного навчання: тест Йерасека-Керна, Графічний диктант (Ельконіна), методика «Дім, дерево, людина», та анкета Лусканової.

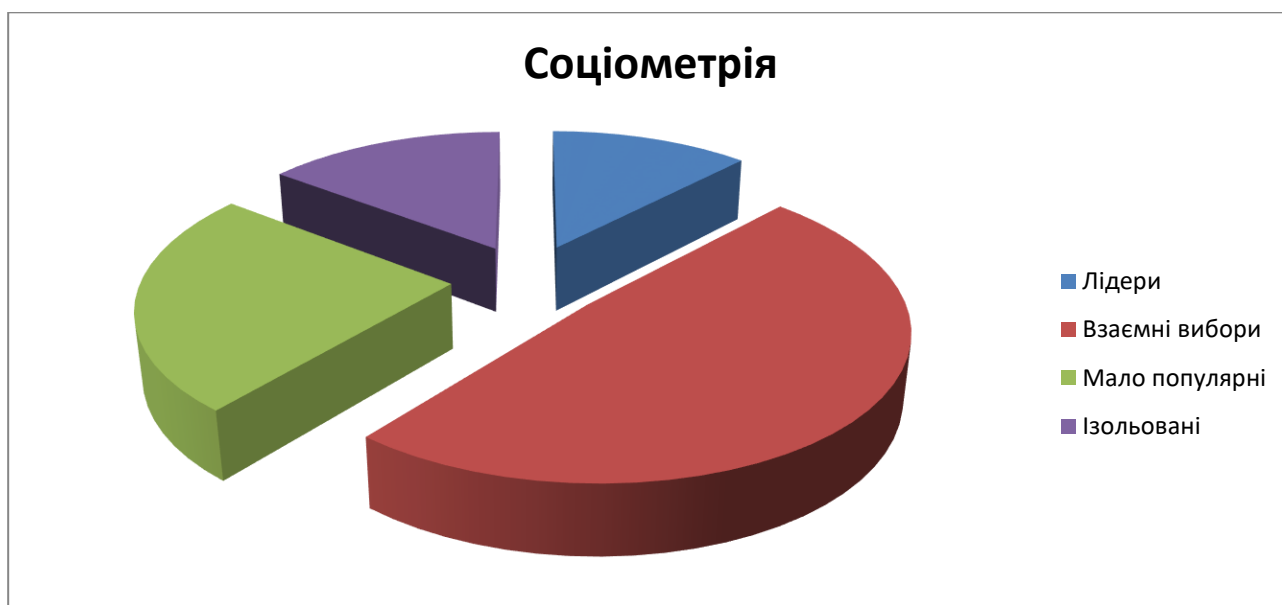
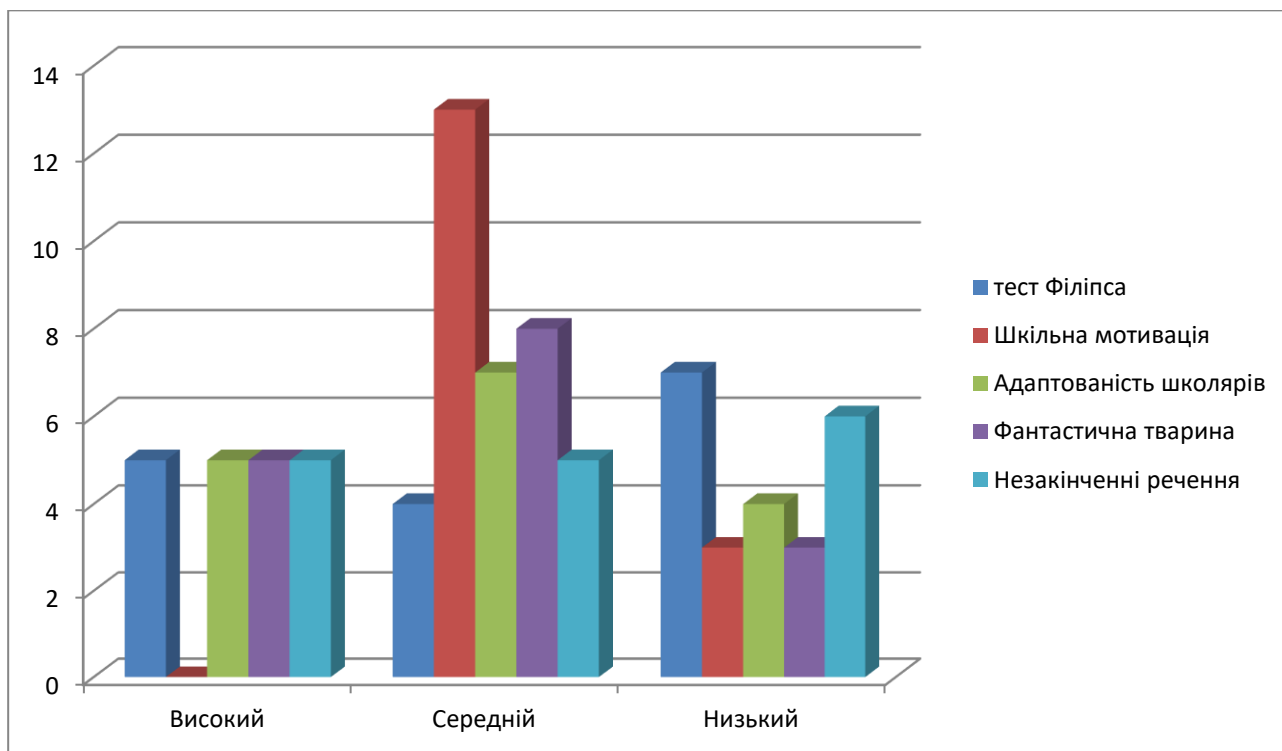
Це діагностування дало змогу визначити такі параметри як загальну шкільну зрілість, рівень розвитку узагальнення, критичність мислення, рівень розвитку вольових звичок.



Робота з кожною дитиною носила не тільки діагностичний характер, але також і психокорекційний. Проводилися психологічні заняття «Починаємо навчання з радістю», заняття «Мій настрій», по супроводу першокласників протягом навчального року з метою підвищення рівня адаптації до умов навчання в школі.

У жовтні 2019 року згідно з річним планом була проведена робота в 5-му класі з метою психолого-педагогічної підтримки в період адаптації при переході учнів з початкової до середньої ланки.

В основі дослідження використовувалися наступні методики: «Тест шкільної Тривожності Філіпса», «Визначення особистісної адаптованості школярів», проєктивна методика «Фантастична тварина»,соціометрія,методика « Лист до першої вчительки»,методика « Незакінчені речення», результати яких висвітлені у діаграмі:



На основі результатів діагностичного дослідження були розроблені рекомендації для вчителів та батьків, а також проведені корекційно-розвивальні заняття «Перший раз у 5 клас», заняття «Подолання тривожності та страху». Мета даних занять спрямована на надання ефективної підтримки учням 5-х класів у період адаптації до навчання в середній ланці школи.

У листопаді було проведено діагностику темпераменту і характеру різних вікових груп учнів 4 - 9 класів. За результатами даної діагностики були надані рекомендації вчителям щодо роботи з дітьми з різними типами темпераменту.

У грудні проводилася діагностика суїцидальних нахилів серед чнів 7- 9 класів «Шкала стресостійкості», та опитувальник Басса Дарки.

Результати діагностики показали що в учнів суїцидальних нахилів - не виявлено. Для профілактики сїцидальної поведінки було проведено заняття «Життя – найвища цінність».

Згідно річного плану, досліджувались професійні інтереси учнів 9-го класу. Проводились такі методики Тест Айзенка, опитувальник ДДО Клімов, методика «Карта інтересів», анкета «Мій вибір майбутньої професії».

Комплекс методик дозволив визначити кращий тип майбутньої професії та оцінити професійну спрямованість учнів.

За результатами діагностики – більшість дітей ще не визначились з вибором професії. Тому проводились виховні години «Обери своє майбутнє», «Вибір майбутньої професії», консультації як групові, так і індивідуальні, які дозволили учням глибше усвідомити проблему і перспективи професійного вибору, допомогли учням, які мали труднощі у виборі професії.

Проводилась корекція психологічної готовності 4-класників до переходу в середню школу гра «Попереду у нас 5 клас».

Протягом року проводилась просвітницька діяльність: виступи на педагогічних радах, нарадах при директору, психолого-педагогічних консилиумах, участь у класних батьківських зборах, загальношкільних батьківських конференціях.

- Адаптація дитини до нових умов навчання та виховання;
- Гіперактивні діти: як з ними працювати;
- Готовність дошкільнят до школи;
- «Психічне здоров'я учителя. Емоційне вигорання педагогів в умовах сучасної школи».

Науково – методична проблема, над якою працює педагогічний колектив школи: «Шляхи формування освітніх та громадських компетентностей школяра в сучасній освіті крізь призму педагогічних ідей.»

Основною метою діяльності психологічної служби Студінської гімназії є : здійснення психологічного супроводу процесу навчання і виховання учнів та методичної роботи школи.

У 2019-2020 навчальному році психологічна служба закладу працювала над проблемою: «**Профілактика шкідливих звичок школярів**».

Робота соціального педагога ґрунтувалась на забезпечення оптимальних соціально-психологічних умов для розвитку особистості кожної дитини та учня, формування різнобічного розвитку особистості, сприяння вихованню відповідальної особистості, здатної до самоосвіти і саморозвитку, яка вміє використовувати набуті знання і творчо підходити до розв'язання проблем,

критично мислити, відповідально ставитись до власного здоров'я та здоров'я оточуючих.

Протягом вересня школі здійснюється діагностика готовності дітей до навчання в школі, анкетування батьків першокласників для визначення їхньої обізнаності щодо особистісних якостей їхніх дітей, вивчення соціального статусу сімей, досліджується мікроклімат у класному колективі. В анкетуванні взяли участь 16 батьків. Аналіз даних результатів анкетування батьків дало змогу об'єктивно оцінити характер і рівень шкільної адаптації у кожного з дітей, взяти під особливу увагу тих, хто виявив ознаки певних адаптаційних порушень.

Були проведені анкетування « Моя сім'я », « Толерантність », проективна методика « Дерево », дана методика спрямована на дослідження шкільної мотивації та адаптації, **95 % дітей виявили товариськість, дружню підтримку та комфортний стан, нормальну адаптацію;** « Вивчення особистісної адаптованості школярів ( з А. Фурманом ) », Дана методика спрямована на вивчення особливостей адаптації. При цьому все поле життєдіяльності школяра розділено на чотири сфери: "школа", "сім'я", "вулиця", "власне Я", і в кожній із цих сфер зафіксовані найголовніші компоненти, з якими він постійно вступає у взаємодію, методика « Незакінчені речення », Соціометрія, яка дала змогу школярам ставити непросте завдання зробити усвідомлений вибір на користь того чи іншого члена групи або колективу в цілому. Особливо непростим завдання виявиться для дітей молодших класів: вони разом тільки знаходяться на уроках, будь-яка інша спільна діяльність у них відсутня. Спілкування найчастіше обумовлено конкретними обставинами, а вибір лідера досить скрутний.

У січні було проведено опитувальник суїцидальної поведінки. Порівняльний аналіз даних опитувальника свідчить, що 99 % учнів відповіли позитивно на 21-ше питання (Шкала тривожності), яке свідчить про те, що дітей лякають труднощі, з якими вони зіткнуться у майбутньому житті, та проведено годину спілкування « Молодь та суїцид ».

Протягом грудня виявлялись знання дітей з проблем ВІЛ/СНІД, наркоманія, тютюнопаління. Проводились анкетування « Що ти знаєш про ВІЛ/ СНІД », « Наркоманія », « Насильство ».

Також було проведено анкетування учнів 8 – 9 класів щодо виявлення проявів насильства.

На початку навчального року соціальним педагогом була проведена паспортизація класів та школи, зібрані і упорядковані списки учнів пільгової категорій. Протягом року у банк даних дітей вносилися корективи.

Станом на 1 вересня в школі не має жодного учня, які б знаходяться на внутрішньошкільному обліку.

Психологічна служба проводила профорієнтаційну роботу в навчальному закладі, починаючи з 8-го класу яка складається з таких етапів: просвітницький (ознайомлення учнів середньої та старшої школи зі світом професій, вимогами, що висуває обрана спеціальність до фізичних, психічних та комунікативних навичок, потребами ринку праці, типовими помилками, що виникають при виборі професії), діагностичного (вивчення здібностей, інтересів та нахилів, умінь та навичок, дозвілля, особистісних особливостей, стану здоров'я, соціально-економічного стану сім'ї), розвивального. З учнями проводяться: індивідуальні та групові консультації, години спілкування.

Протягом навчального року було проведено обстеження житлово-побутових умов проживання дітей, які потребують підвищеної педагогічної уваги. Щомісячно проводились засідання ради з профілактики правопорушень. Постійно проводились індивідуальні консультації з батьками та опікунами, дітьми та педагогами стосовно тих питань, які їх цікавили. Було проведено моніторинг відвідування навчальних занять учнями школи та планування подальшої роботи з дітьми, схильними до пропусків занять; проводились профілактичні бесіди щодо шкідливих звичок, а також пропаганда здорового способу життя. В школі постійно здійснюється контроль за відвідуванням учнями навчального закладу.

З учнями старших класів були проведені бесіди на тему «Цінність життя». З метою профілактики здорового способу життя соціальним педагогом були проведені наступні бесіди з учнями:

- « Скажемо: СТОП ! Наркоманії, тютюнопалінню та алкоголізму» ( 9 клас)»
- « Що тобі відомо про ВІЛ/СНІД ?» ( 8 – 9 класи )
- «Шкідливість куріння» з елемента манкетування «Тютюн здоров'ю не товариш» (9 клас )?
- «Комп'ютерні ігри. Як не нашкодити собі» ( 5 – 6 класи);

Під час проведення бесід учням були продемонстровані відеоматеріали про шкідливість куріння, вживання спиртних напоїв та наркотиків.

З метою згуртування учнівського колективу були проведені бесіди на тему:

- «Дружба в житті людини» ( 4 клас);
- «Справжній лідер – хто він ?» ( 3 клас);
- «Порядна дитина, яка вона ?» ( 1 клас).
- «Права дитини» ( 6 клас);
- «Скажи насильству в сім'ї та школі - Ні!» ( 8- клас ).
- «Торгівля людьми та її причини. Як себе захистити» ( 9 клас).

*Індивідуальні та групові консультації соціальним педагогом проводились на таку тематику :*

- проблеми навчання та виховання учнів (педагогічні працівники);
- труднощі у спілкуванні з однолітками (учні );
- проблеми з дисципліною та відвідування учнями уроків (педагогічні працівники, учні, батьки);
- труднощі у спілкуванні з батьками ( учні, батьки );
- сімейні конфлікти (учні, батьки).

## **АНАЛІЗ РОБОТИ ШКІЛЬНОЇ БІБЛІОТЕКИ ЗА 2019/2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Шкільна бібліотека є структурним підрозділом гімназії, який здійснює бібліотечно-інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу. Протягом 2019-2020 н.р. свою роботу вона організовувала спільно з педагогічним колективом відповідно до планів роботи і згідно регламентуючої документації. Діяльність бібліотеки була спрямована на національно-патріотичне, громадське, естетичне виховання; виховання культури читання учнів; поповнення і збереження книжкових фондів.

Робота бібліотеки гімназії у 2019-2020 н.р. спиралася на вирішення завдань по інформаційному забезпеченню навчально-виховного процесу та здійснювала

інформаційно-бібліографічний супровід упровадження Державних стандартів освіти, переходу до Нової української школи.

Протягом 2020н.р. бібліотекар гімназії Мудра С.В продовжила формування фонду який відповідав би за змістом освітнім, виховним та інформаційним потребам, а також забезпечував бібліотечне обслуговування учнів та вчителів. За цей період бібліотека отримала:

Художньої літератури – 17шт.

Навчальних підручників та посібників – 0шт.

З метою формування ключових компетентностей учнів, а також на допомогу вчителям бібліотека використовувала різноманітні форми роботи: літературні огляди, вікторини, ігри, бесіди, виставки, конкурси, консультації, обговорення. Були оформлені тематичні, художньо-ілюстративні виставки, папки, полиці, тощо.

#### **Виставки:**

«Улюблені письменники»

«Бібліотечні друзі»

«З любов'ю до людей»

«Наш Кобзар»

#### **Тематичні папки:**

«Голодомор в Україні»

«За здоровий спосіб життя»

«Державні символи України»

«Чорнобиль: біль, скорбота, пам'ять»

«Незгасна свічка пам'яті»

#### **Тематичні полиці та куточки:**

«Знай, люби, бережи рідну природу»

«На допомогу вчителю»

«Шлях до професій»

«Мій рідний край, моя земля»

#### **Картотеки:**

Картотека підручників

Картотека періодичних видань

У читальному куточку традиційно проводилися бесіди: «Як виникла книжка», «Про бібліотечні правила», «Як книжка прийшла до нас», «Шануй і бережи книгу», «Україна – моя Батьківщина», «Державні та народні символи України», «Твій шкільний підручник», «Здоров'я – найцінніший скарб».

У жовтні, до місячника шкільних бібліотек, було проведено виставу «Буратіно відкриває свою бібліотеку», за участю старшокласників, а також такі бібліотечні уроки: «Бібліотека – духовна скарбниця людства» та «Чарівна Країна Книг».

До Міжнародного дня рідної мови, Дня української мови та письменності, Дня слов'янської письменності та культури у бібліотеці були проведені тематичні виставки: «Наша мова – солов'їна», «Книга – набуток людської цивілізації».

До Дня Пам'яті та примирення оформлено онлайн виставку «Перемога над нацистськими окупантами».

На період карантину бібліотека працювала дистанційно, надаючи всі необхідні рекомендації онлайн, за допомогою соц.мереж.



## **Головні показники роботи бібліотеки у 2019/2020 навчальному році:**

1. Кількість читачів-учнів – 158
2. Кількість відвідувань (читачів-учнів та вчителів):
  - за день від 5 до 15 чит.;
  - за місяць від 20 до 40чит.;
  - за н.рік 242 чит.
3. Книжковий фонд:
  - підручників – 2187;
  - художньої літератури – 186,

## **ФІНАНСОВА ДІЯЛЬНІСТЬ**

На сайті школи розміщена публічна інформація про всі кошти, які надходять на розвиток школи, опубліковані на Є-дата, та на сайті «Прозоро» .

Фінансування школи по загальному фонду здійснюється за рахунок коштів міського бюджету та освітньої субвенції з державного бюджету.

По кошторису освітньої субвенції на 2020 рік заплановано 2 млн. 147 тис. 260 грн. все це заробітна плата з нарахуванням.

По місцевому бюджету заплановано 3 млн. 287 тис. 922 грн., з них – 2 728 157грн. на зарплату з нарахуванням. 82100грн- це придбання предметів, матеріалів, обладнання та інвентарю , 100 900 грн - це безкоштовне харчування дітей 1-4 класів, та пільгових категорій.

Оплата комунальних послуг – 163 300грн. , медикаменти – 2000 грн.

На відрядження учителів заплановано 9 700грн.

На 2020 рік капітальні видатки заплановано на суму 58 000грн.:

НУШ 1 клас – 26 000 грн.

Бензопила – 12 000 грн

Пандуси – 10 000 грн.

Компютер бухгалтера –10 000грн.

Закуплено персональний комп'ютер для бухгалтера на суму 9850грн. Було закуплено канцтоварів на суму 1313грн. Придбано будівельні матеріали на суму 11580грн. А саме: фарби, шпаклівка, водоемульсія, макловиця та пензлики. Тому в цьому році ремонтні роботи будуть проведені без фінансової підтримки батьків). Також нами придбано мотокошу, та комплектуючі до неї (4372,50 грн.) для обкошування шкільної території та садової ділянки.

Але є проблеми:

- встановлення пожежної сигналізації;
- відсутність туалету в корпусі №1;
- відсутність інтернет мережі в філії початкова школа Середній Бабин.
- відсутність спортзалу, та належного спортивного інвентарю.

## **СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ**

З кожним роком в країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність загальноосвітніх навчальних закладів. Батьки стають активними учасниками навчально-виховного процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проектів та програм. На даний час особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:

- оптимальне формування мережі навчальних закладів;
- зміцнення матеріально-технічної бази;
- забезпечення соціального захисту учасників навчально-виховного процесу;
- формування здорового способу життя;
- реалізація освітніх програм тощо.

Робота з батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.

На батьківських зборах розглядалися питання:

- попередження дитячого травматизму;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я;
- організація правової та правоосвітньої роботи;
- вплив сім'ї на середовище дитини;
- організація навчального року, проведення ДПА, ЗНО;
- літнє оздоровлення;
- проведення ремонтних робіт у заладі протягом року та в літній період.

Співпраці з батьками в школі приділяється велика увага, вчителі-предметники, класні керівники, адміністрація систематично спілкуються з батьками учнів, організують спільні заходи, свята.

## **МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Протягом останніх років приділяється багато уваги створенню сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання і праці. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини, батьків та учнів приміщення та територія школи підтримується в належному санітарно-гігієнічному рівні, відрізняється чистотою та охайністю. Своєчасно проводяться поточні ремонти.

З метою підготовки до 2019/2020 навчального року за рахунок батьківських коштів у приміщенні школи проведено косметичний ремонт класних кімнат.

## **ПІДСУМКИ**

### **ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛИ ЗА МИНУЛИЙ НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- навчально-виховний процес має тенденцію до розвитку;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення навчально-виховного процесу та підвищення його ефективності;
- у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- школа підтримує свій позитивний імідж;

- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту навчально-виховного процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

### **Питання, що залишились до подальшого розв'язання**

Однак залишились певні питання, розв'язання яких слід продовжити, а саме:

- підвищення якості освітніх послуг;
- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- активне використання комп'ютерних методичних комплексів;
- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.

### **ЗАВДАННЯ НА 2020/2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Вважаючи, що наш навчальний заклад знаходиться на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу є актуальними низка питань, що акумулюються в єдиній методичній темі «Шляхи формування освітніх та громадських компетентностей школяра в сучасній освіті крізь призму педагогічних ідей В.О.Сухомлинського»

Пріоритетними напрямками розвитку освіти школи на 2020/2021 навчальний рік є:

- забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб міста і держави;
- діяльність педагогічного колективу школи щодо реалізації методичної теми;
- забезпечення спрямованості навчально-виховного процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти шляхом застосування особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів;
- реалізація принципу наступності у розвитку дошкільної, загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;
- впровадження сучасних педагогічних технологій, спрямованих на розкриття та розвиток інтелектуальних і творчих здібностей дитини, на задоволення її потреб у самовдосконаленні;
- дотримання державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки.